সচিত্র আরবি পাঠ



ষষ্ঠ শ্রেণি



জাতীয় শিক্ষাক্রম ও পাঠ্যপুস্তক বোর্ড, বাংলাদেশ



স্বাধীনতার
৫০
বছর
উন্নয়ন আমারও



রূপপুর পারমাণবিক বিদ্যুৎ কেন্দ্র: ‘শেখ হাসিনার উদ্যোগ, ঘরে ঘরে বিদ্যুৎ’

বিদ্যুৎ উৎপাদনে পারমাণবিক প্রযুক্তি সর্বাধিক নিরাপদ ও পরিবেশ বান্ধব প্রযুক্তি। বিশ্বে মোট বিদ্যুৎ চাহিদার ১০ ভাগ আসে পারমাণবিক প্রযুক্তি খাত থেকে। বাংলাদেশও বিশ্বের অন্যান্য উন্নত দেশের মতো ক্রমবর্ধমান বিদ্যুৎ চাহিদা মেটানোর জন্য স্বল্প মূল্যে উৎপাদিত পরিবেশ বান্ধব এই প্রযুক্তির ব্যবহার করার প্রয়াসে পাবনা জেলার রূপপুরে দুই ইউনিট বিশিষ্ট পারমাণবিক বিদ্যুৎ কেন্দ্র তৈরি করছে। প্রতিটি ইউনিট প্রায় ১২০০ মেগাওয়াট বিদ্যুৎ উৎপন্ন করবে। ১৯৬১ সালে পাবনা জেলায় ৬৩২ একরের উপর এই পারমাণবিক বিদ্যুৎ কেন্দ্র গড়ে তোলার পরিকল্পনা নেওয়া হলেও তা স্থগিত হয়ে যায়। ১৯৭৪ সালে বঙ্গবন্ধু শেখ মুজিবুর রহমান পুনরায় প্রকল্পটি বাস্তবায়নের উদ্যোগ নেন। তারই ধারাবাহিকতায় বিভিন্ন পর্যায় অতিক্রম করে শেখ হাসিনা সরকারের উদ্যোগে ২০১৭ সালের নভেম্বরে প্রথম ইউনিট ও ২০১৮ সালে দ্বিতীয় ইউনিটের নির্মাণ কাজ শুরু হয় যা ২০২৩ বা ২০২৪ সাল থেকে বিদ্যুৎ উৎপাদনে সক্ষম হবে।

জাতীয় শিক্ষাক্রম ও পাঠ্যপুস্তক বোর্ড কর্তৃক ১৯৯৬ শিক্ষাবর্ষ থেকে
ষষ্ঠ শ্রেণির পাঠ্যপুস্তকরূপে নির্ধারিত

সচিত্র আরবি পাঠ

ষষ্ঠ শ্রেণি

রচনা
মোঃ আনোয়ার হোসাইন মোল্লা
ড. মুহাম্মদ আবু ইউছুফ খান

সম্পাদনা
ড. মুহাম্মদ মুস্তাফিজুর রহমান
মুহাম্মদ তমীযুদ্দীন
মুহাম্মদ মুফাজ্জল হোসাইন খান

জাতীয় শিক্ষাক্রম ও পাঠ্যপুস্তক বোর্ড, বাংলাদেশ

জাতীয় শিক্ষাক্রম ও পাঠ্যপুস্তক বোর্ড
৬৯-৭০ মতিঝিল বাণিজ্যিক এলাকা, ঢাকা-১০০০
কর্তৃক প্রকাশিত।

প্রথম মুদ্রণ : ১৯৯৫
সংশোধিত ও পরিমার্জিত সংস্করণ : নভেম্বর, ২০০০
সংশোধিত সংস্করণ : ডিসেম্বর, ২০০৮
সংশোধিত ও পরিমার্জিত : নভেম্বর, ২০১২
পুনর্মুদ্রণ : , ২০২০

ডিজাইন
জাতীয় শিক্ষাক্রম ও পাঠ্যপুস্তক বোর্ড

গণপ্রজাতন্ত্রী বাংলাদেশ সরকার কর্তৃক বিনামূল্যে বিতরণের জন্য

মুদ্রণে :

প্রসঙ্গ-কথা

জাতীয় উন্নয়নের মূল চাবিকাঠি শিক্ষা। শিক্ষার ক্রমবর্ধমান উন্নয়ন ব্যতীত জাতীয় উন্নয়ন সম্ভব নয়। তাই স্বাধীনতা-উত্তর বাংলাদেশের উন্নয়নের অব্যাহত ধারায় যাতে জনগণের আশা-আকাঙ্ক্ষা, আর্থ-সামাজিক ও সাংস্কৃতিক জীবনপ্রবাহ পাঠ্যপুস্তকে প্রতিফলিত হয়, সেই লক্ষ্যে গঠিত জাতীয় শিক্ষাক্রম ও পাঠ্যসূচি প্রণয়ন কমিটির সুপারিশক্রমে আশির দশকের প্রারম্ভে প্রবর্তিত হয় নিম্নমাধ্যমিক ও মাধ্যমিক স্তরের শিক্ষার্থীদের জন্য নতুন পাঠ্যপুস্তক।

দীর্ঘ এক যুগেরও বেশি সময় ধরে এই পাঠ্যপুস্তকগুলো প্রচলিত ছিল। কিন্তু আমরা জানি, জাতীয় অগ্রগতির স্বার্থে শিক্ষা ব্যবস্থাকে গতিশীল, জীবনমুখী ও যুগোপযোগী করার জন্য প্রয়োজন শিক্ষাক্রম ও পাঠ্যসূচির ধারাবাহিক সংস্কার ও নবায়ন। এই বিবেচনার আলোকে ১৯৯৪ সালে নিম্নমাধ্যমিক, মাধ্যমিক ও উচ্চমাধ্যমিক স্তরে শিক্ষাক্রম সংস্কার, পরিমার্জন ও বাস্তবায়নের জন্য "শিক্ষাক্রম প্রণয়ন ও বাস্তবায়ন সম্পর্কিত একটি টাস্কফোর্স" গঠন করা হয়। এই টাস্কফোর্স প্রণীত কাঠামোর ওপর ভিত্তি করে ১৯৯৫ সালে জাতীয় শিক্ষাক্রম পরিমার্জন ও নবায়ন করা হয়। নতুন শিক্ষাক্রম অনুযায়ী রচিত পাঠ্যপুস্তক ১৯৯৬ সালে ষষ্ঠ ও নবম এবং ১৯৯৭ সালে সপ্তম, অষ্টম ও দশম শ্রেণিতে প্রবর্তিত হয়।

পরিমার্জিত নতুন শিক্ষাক্রমের ভিত্তিতে রচিত পুস্তকগুলো প্রবর্তনের পর আরও চারটি বছর অতিক্রান্ত হয়েছে। নতুন শতাব্দীর চ্যালেঞ্জ আমাদের সম্মুখে। তাই সময়, দেশ ও সমাজের চাহিদার প্রেক্ষাপটে এই বছর (২০০০ সাল) নিম্নমাধ্যমিক ও মাধ্যমিক স্তরের প্রায় সকল পাঠ্যপুস্তক বিষয় বিশেষজ্ঞদের দ্বারা যৌক্তিক মূল্যায়নের মাধ্যমে পুনরায় সংশোধন ও পরিমার্জন করা হয়েছে। আশা করা যায়, সংশোধিত ও পরিমার্জিত এই নতুন সংস্করণ যথাসম্ভব নির্ভুল, তথ্যসমৃদ্ধ ও সময়োপযোগী বলে বিবেচিত হবে।

আরবি ভাষাকে আরও জীবনভিত্তিক ও সমকালীন চাহিদার উপযোগী করে শিক্ষার্থীদের কাছে পৌঁছে দেওয়ার জন্য শিক্ষাক্রম ও পাঠ্যসূচি পরিমার্জন ও নবায়ন করা হয়। এ পরিমার্জিত পাঠ্যসূচি অনুযায়ী ষষ্ঠ শ্রেণির আরবি পাঠ্যপুস্তক 'সচিত্র আরবি পাঠ' রচিত হয়েছে। এ শ্রেণির শিক্ষার্থীরা আরবি ভাষা শেখার ক্ষেত্রে শোনা, বলা, পড়া ও লেখা চারটি দক্ষতা যেন সমানভাবে অর্জন করতে পারে, এ বইয়ে সে দিকে বিশেষভাবে লক্ষ রাখা হয়েছে। তাছাড়া, শিক্ষক/শিক্ষিকাগণ যাতে শ্রেণিকক্ষে সফলভাবে এ বইয়ের পাঠদান করতে পারে সেজন্য পাঠের বিভিন্ন স্থানে শিক্ষকদের জন্য নির্দেশনা দেওয়া হয়েছে।

আমরা জানি, 'শিক্ষাক্রম উন্নয়ন একটি ধারাবাহিক প্রক্রিয়া'। সময় ও সমাজের চাহিদার প্রেক্ষিতে এর পরিমার্জন, পরিবর্তন ও উন্নয়ন একটি স্বাভাবিক কর্মধারা। তাই এ বইয়ের আরও উন্নয়নের জন্য যে কোনো গঠনমূলক ও যুক্তিসংগত পরামর্শ গুরুত্বের সাথে বিবেচিত হবে। পাঠ্যপুস্তকটিতে বানানের ক্ষেত্রে অনুসৃত হয়েছে বাংলা একাডেমি কর্তৃক প্রণীত বানানরীতি। শিক্ষার্থীদের হাতে সময়মতো বই পৌঁছে দেওয়ার জন্য মুদ্রণের কাজ দ্রুত করতে গিয়ে এ বইয়ে কিছু ত্রুটি বিচ্যুতি থেকে যেতে পারে। পরবর্তী সংস্করণে বইটি আরও সুন্দর, শোভন ও ত্রুটিমুক্ত করার চেষ্টা অব্যাহত থাকবে।

যাঁরা এ পাঠ্যপুস্তকটি রচনা, সংকলন, সম্পাদনা, যৌক্তিক মূল্যায়নসহ প্রকাশনার কাজে আন্তরিকভাবে মেধা ও শ্রম দান করেছেন, তাঁদের জানাই ধন্যবাদ। যাদের জন্য বইটি প্রণীত হলো তারা যদি উপকৃত হয়, তবেই আমাদের সমুদয় প্রচেষ্টা সার্থক হবে বলে আমি মনে করি।

প্রফেসর নারায়ণ চন্দ্র সাহা
চেয়ারম্যান
জাতীয় শিক্ষাক্রম ও পাঠ্যপুস্তক বোর্ড, বাংলাদেশ

সূচিপত্র

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِيْمِ

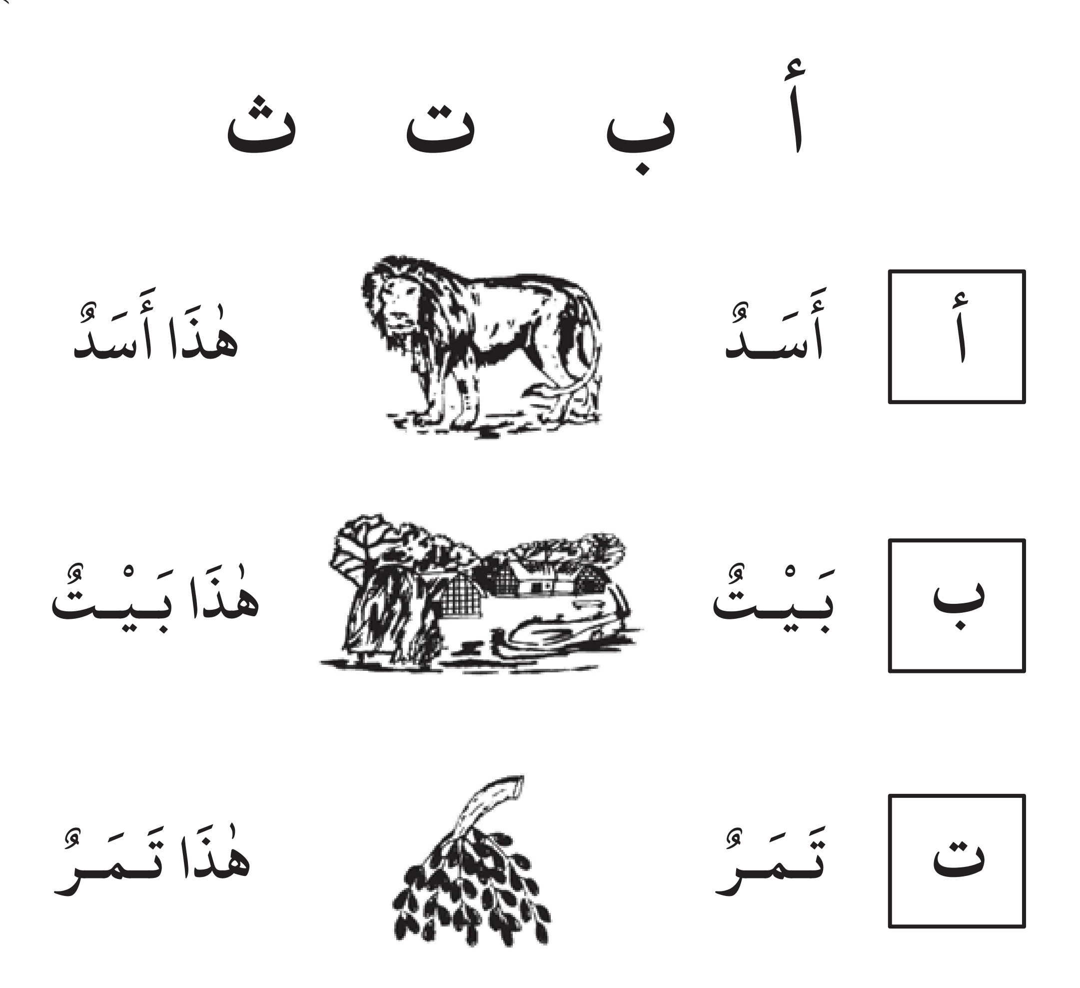
প্রথম অধ্যায় : اَلْبَابُ الْأَوَّلُ

ছবির মাধ্যমে আরবি বর্ণমালার পরিচয় ও ব্যবহার

প্রথম পাঠ : اَلدَّرْسُ الْأَوَّلُ

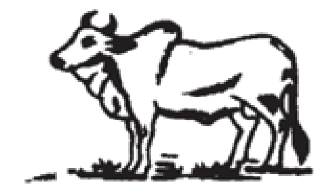
[শিক্ষক বিশুদ্ধ উচ্চারণে আবৃত্তি করবেন। শিক্ষার্থীরা প্রথমে একত্রে এবং পরে একজন একজন করে আবৃত্তি করবে।]

أ ب ت ث





ثَـوْرٌ

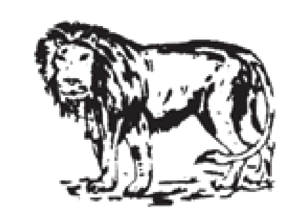




অনুশীলনী

১. শিক্ষক ছবির দিকে ইঙ্গিত করে প্রশ্ন করবেন। শিক্ষার্থীরা প্রথমে একত্রে এবং পরে একজন একজন করে উত্তর দেবে :

مَـاهٰذَا ؟



هٰذَا أَسَـدٌ

مَـاهٰذَا؟



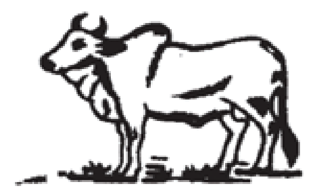
هٰذَا بَـيْـتٌ

مَـاهٰذَا؟



هٰذَا تَـمَـرٌ

مَـاهٰذَا؟



هٰذَا ثَـوْرٌ

২. শিক্ষক ছবির দিকে ইঙ্গিত করে প্রশ্ন করবেন। শিক্ষার্থীরা প্রথমে একত্রে এবং পরে একজন একজন করে উত্তর দেবে :

مَـاهٰذَا؟ هٰذَا ....

مَـاهٰذَا؟ هٰذَا ....

مَـاهٰذَا؟ هٰذَا ....

مَـاهٰذَا؟ هٰذَا ....

৩. শিক্ষক ছবির দিকে ইঙ্গিত করে প্রশ্ন করবেন। শিক্ষার্থীরা প্রথমে একত্রে এবং পরে একজন একজন করে উত্তর দেবে :

مَـاهٰذَا؟ هٰذَا ....

مَـاهٰذَا؟ هٰذَا ....

مَـاهٰذَا؟ هٰذَا ....

مَـاهٰذَا؟ هٰذَا ....

৪. শিক্ষার্থীরা ছবির দিকে ইঙ্গিত করে একে অপরকে প্রশ্ন করবে ও উত্তর দেবে :

مَـاهٰذَا؟ هٰذَا ....

مَـاهٰذَا؟ هٰذَا ....



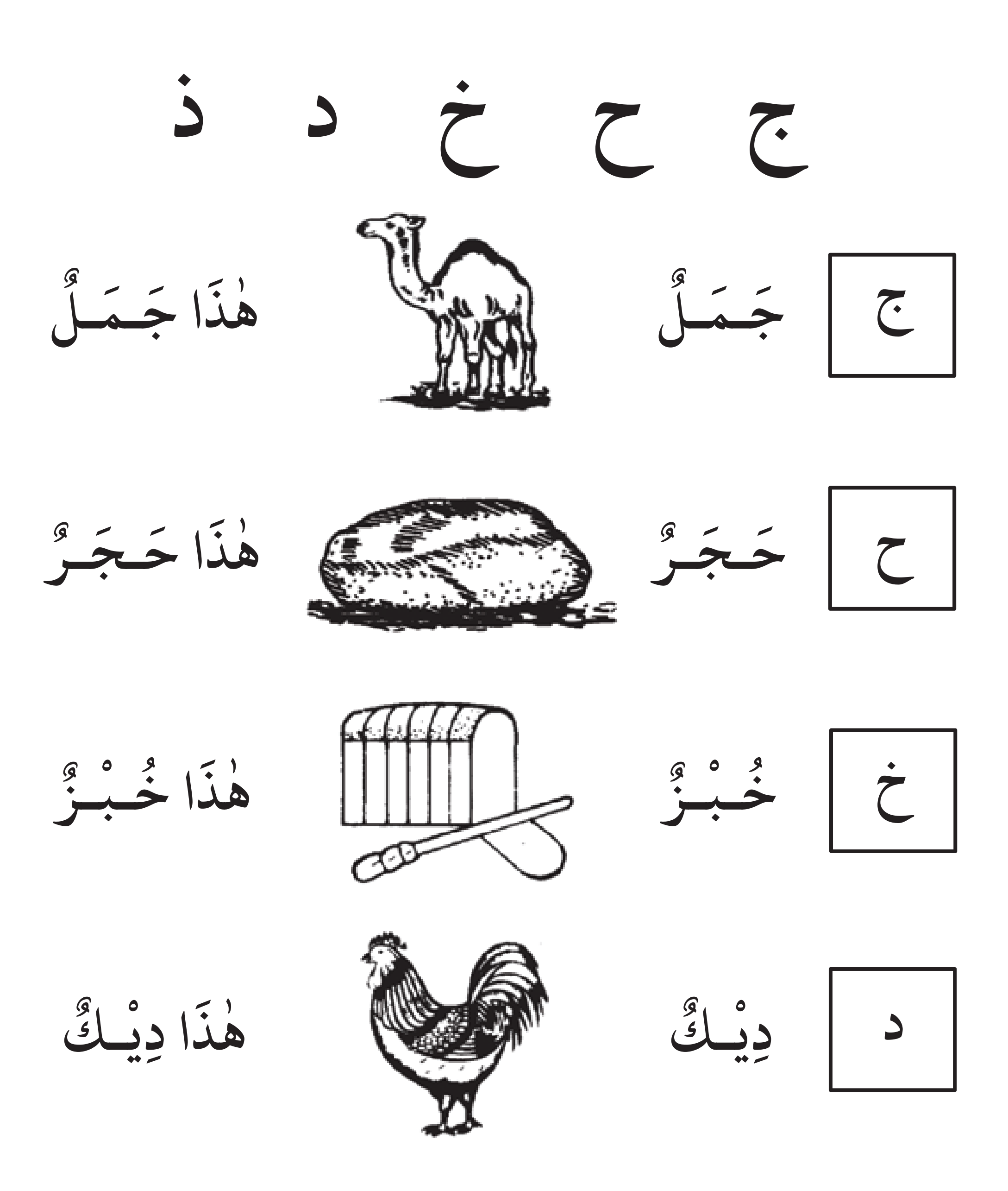
৫. শিক্ষক বর্ণগুলো ব্লাকবোর্ডে লেখবেন এবং শিক্ষার্থীরা তা লেখার অনুশীলন করবে।

৬. শিক্ষার্থীরা বাড়িতে বর্ণগুলো পাঁচবার করে লেখবে এবং পরবর্তী ক্লাসে শিক্ষককে দেখাবে।

২০২১

দ্বিতীয় পাঠ : اَلدَّرْسُ الـثَّـانِـيْ

[শিক্ষক বিশুদ্ধ উচ্চারণে আবৃত্তি করবেন। শিক্ষার্থীরা প্রথমে একত্রে এবং পরে একজন একজন করে আবৃত্তি করবে।]



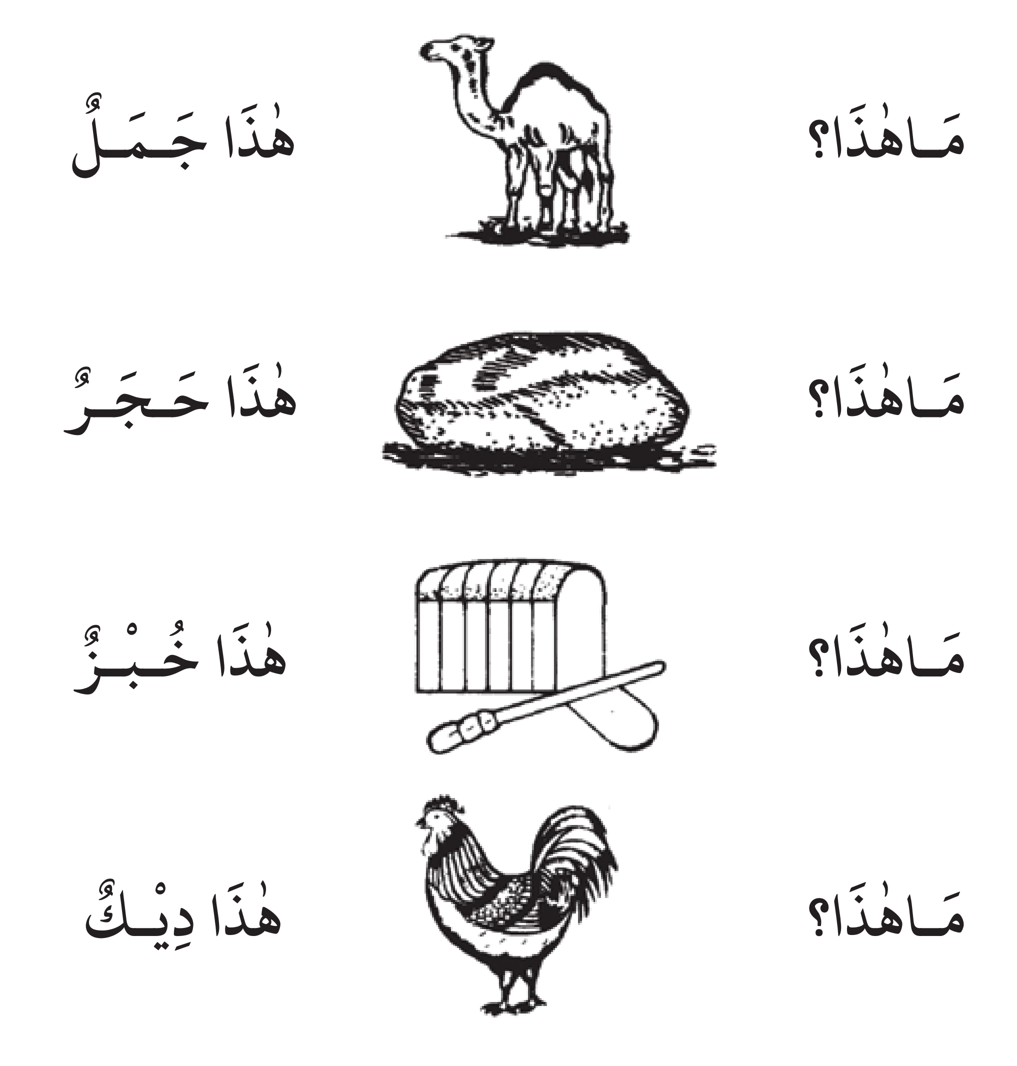
ذ

ذِئْبٌ

هٰذَا ذِئْبٌ

অনুশীলনী

১. শিক্ষক ছবির দিকে ইঙ্গিত করে প্রশ্ন করবেন। শিক্ষার্থীরা প্রথমে একত্রে এবং পরে একজন একজন করে উত্তর দেবে :

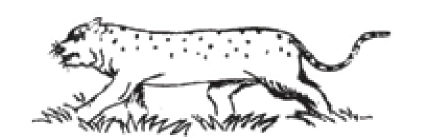


مَـاهٰذَا؟ — هٰذَا جَـمَـلٌ

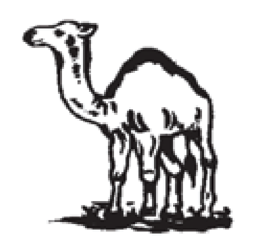
مَـاهٰذَا؟ — هٰذَا حَـجَـرٌ

مَـاهٰذَا؟ — هٰذَا خُـبْـزٌ

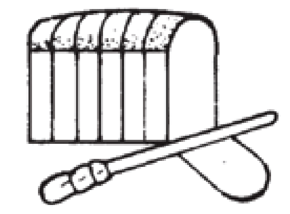
مَـاهٰذَا؟ — هٰذَا دِيْـكٌ

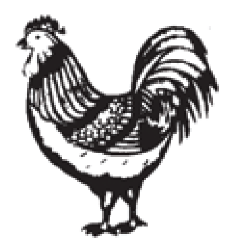
مَـاهٰذَا؟  هٰذَا ذِئْـبٌ

২. শিক্ষক ছবির দিকে ইঙ্গিত করে প্রশ্ন করবেন। শিক্ষার্থীরা প্রথমে একত্রে এবং পরে একজন একজন করে উত্তর দেবে :

مَـاهٰذَا؟  هٰذَا ....

مَـاهٰذَا؟  هٰذَا ....

مَـاهٰذَا؟  هٰذَا ....

مَـاهٰذَا؟  هٰذَا ....

مَـاهٰذَا؟ .... هٰذَا

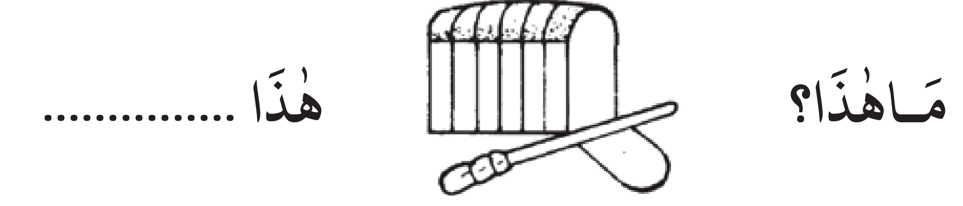
৩. শিক্ষক ছবির দিকে ইঙ্গিত করে প্রশ্ন করবেন। শিক্ষার্থীরা প্রথমে একত্রে এবং পরে একজন একজন করে উত্তর দেবে :

مَـاهٰذَا؟ .... هٰذَا

مَـاهٰذَا؟ .... هٰذَا

مَـاهٰذَا؟ .... هٰذَا

مَـاهٰذَا؟ .... هٰذَا



مَـاهٰذَا؟ هٰذَا ....

৪. **শিক্ষার্থীরা ছবির দিকে ইঙ্গিত করে একে অপরকে প্রশ্ন করবে ও উত্তর দেবে :**

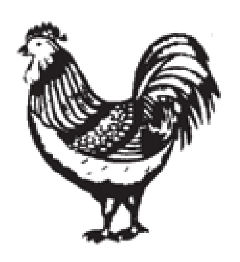
مَـاهٰذَا؟ هٰذَا ....

مَـاهٰذَا؟ هٰذَا ....

مَـاهٰذَا؟ هٰذَا ....

مَـاهٰذَا؟ هٰذَا ....

مَـاهٰذَا؟



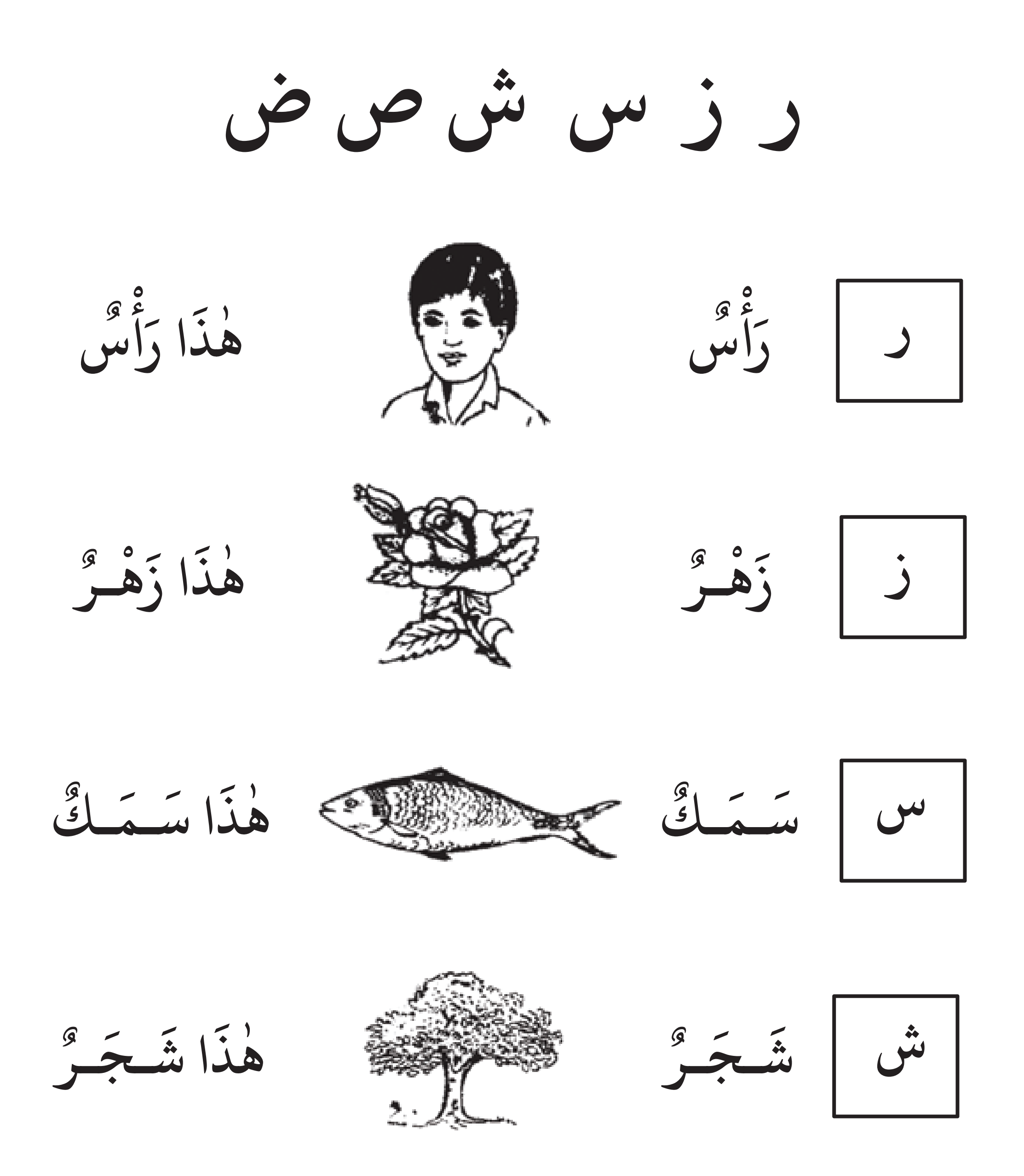
هٰذَا ....

৫. শিক্ষক বর্ণগুলো ব্লাকবোর্ডে লেখবেন এবং শিক্ষার্থীরা তা লেখার অনুশীলন করবে।

৬. শিক্ষার্থীরা বাড়িতে বর্ণগুলো পাঁচবার করে লেখবে এবং পরবর্তী ক্লাসে শিক্ষককে দেখাবে।

তৃতীয় পাঠ : اَلدَّرْسُ الثَّالِثُ

[শিক্ষক বিশুদ্ধ উচ্চারণে আবৃত্তি করবেন। শিক্ষার্থীরা প্রথমে একত্রে এবং পরে একজন একজন করে আবৃত্তি করবে।]





অনুশীলনী

১. শিক্ষক ছবির দিকে ইঙ্গিত করে প্রশ্ন করবেন। শিক্ষার্থীরা প্রথমে একত্রে এবং পরে একজন একজন করে উত্তর দেবে :



مَـاهٰذَا؟ هٰذَا سَـمَـكٌ

مَـاهٰذَا؟ هٰذَا شَـجَـرٌ

مَـاهٰذَا؟ هٰذَا صَـقْـرٌ

مَـاهٰذَا؟ هٰذَا ضَـبٌّ

২. শিক্ষক ছবির দিকে ইঙ্গিত করে প্রশ্ন করবেন। শিক্ষার্থীরা প্রথমে একত্রে এবং পরে একজন একজন করে উত্তর দেবে :

مَـاهٰذَا؟ هٰذَا ....

مَـاهٰذَا؟ هٰذَا ....

مَـاهٰذَا؟ هٰذَا ....

مَـاهٰذَا؟ هٰذَا ....

مَـاهٰذَا؟ هٰذَا ....

مَـاهٰذَا؟ هٰذَا ....

৩. **শিক্ষক ছবির দিকে ইঙ্গিত করে প্রশ্ন করবেন। শিক্ষার্থীরা প্রথমে একত্রে এবং পরে একজন একজন করে উত্তর দেবে :**

مَـاهٰذَا؟ هٰذَا ....

مَـاهٰذَا؟ هٰذَا ....

مَـاهٰذَا؟ هٰذَا ....

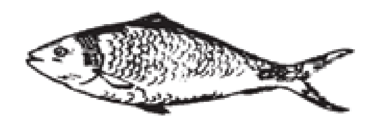
مَـاهٰذَا؟ هٰذَا ....

مَـاهٰذَا؟ هٰذَا ....

مَـاهٰذَا؟  هٰذَا ....

৪. শিক্ষার্থীরা ছবির দিকে ইঙ্গিত করে একে অপরকে প্রশ্ন করবে ও উত্তর দেবে :

مَـاهٰذَا؟  هٰذَا ....

مَـاهٰذَا؟  هٰذَا ....

مَـاهٰذَا؟  هٰذَا ....

مَـاهٰذَا؟  هٰذَا ....



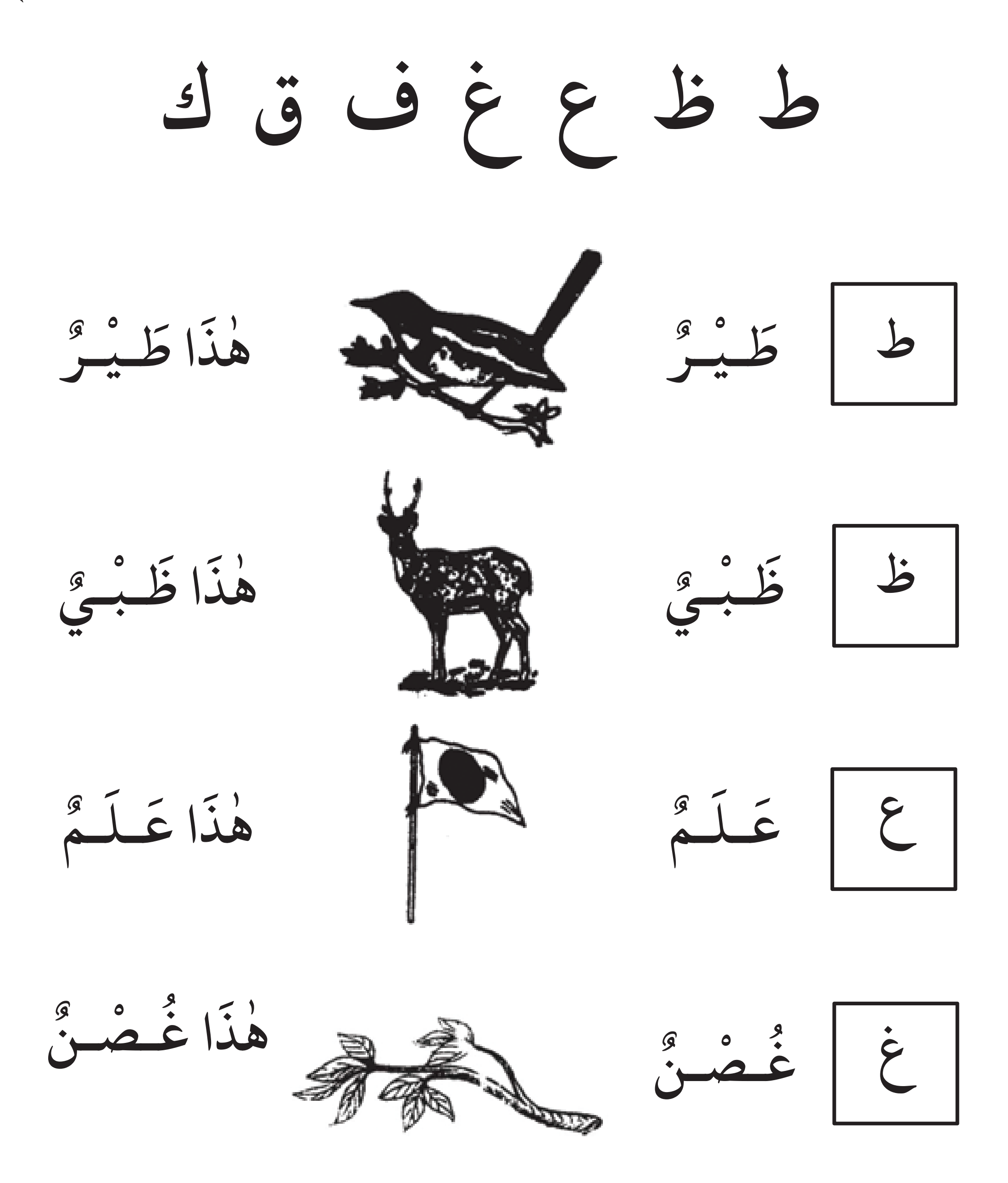
৫. শিক্ষক বর্ণগুলো ব্লাকবোর্ডে লেখবেন এবং শিক্ষার্থীরা তা লেখার অনুশীলন করবে।

৬. শিক্ষার্থীরা বাড়িতে বর্ণগুলো পাঁচ বার লেখবে এবং পরবর্তী ক্লাসে শিক্ষককে দেখাবে।

২০২১

চতুর্থ পাঠ : اَلدَّرْسُ الـرَّابِـعُ

[শিক্ষক বিশুদ্ধ উচ্চারণে আবৃত্তি করবেন। শিক্ষার্থীরা প্রথমে একত্রে এবং পরে একজন একজন করে আবৃত্তি করবে।]



ف — فَـارٌ — هٰذَا فَـارٌ

ق — قَـلَـمٌ — هٰذَا قَـلَـمٌ

ك — كَـلْـبٌ — هٰذَا كَـلْـبٌ

অনুশীলনী

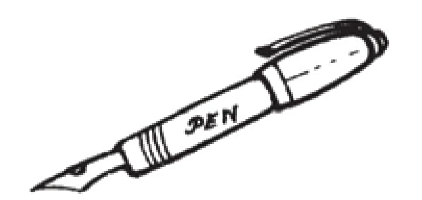
১. শিক্ষক ছবির দিকে ইঙ্গিত করে প্রশ্ন করবেন। শিক্ষার্থীরা প্রথমে একত্রে এবং পরে একজন একজন করে উত্তর দেবে :



مَـاهٰذَا؟ هٰذَا عَـلَـمٌ

مَـاهٰذَا؟  هٰذَا غُـصْـنٌ

مَـاهٰذَا؟  هٰذَا فَـارُ

مَـاهٰذَا؟ 

هٰذَا قَـلَـمٌ

مَـاهٰذَا؟  هٰذَا كَـلْـبٌ

২. শিক্ষক ছবির দিকে ইঙ্গিত করে প্রশ্ন করবেন। শিক্ষার্থীরা প্রথমে একত্রে এবং পরে একজন একজন করে উত্তর দেবে :

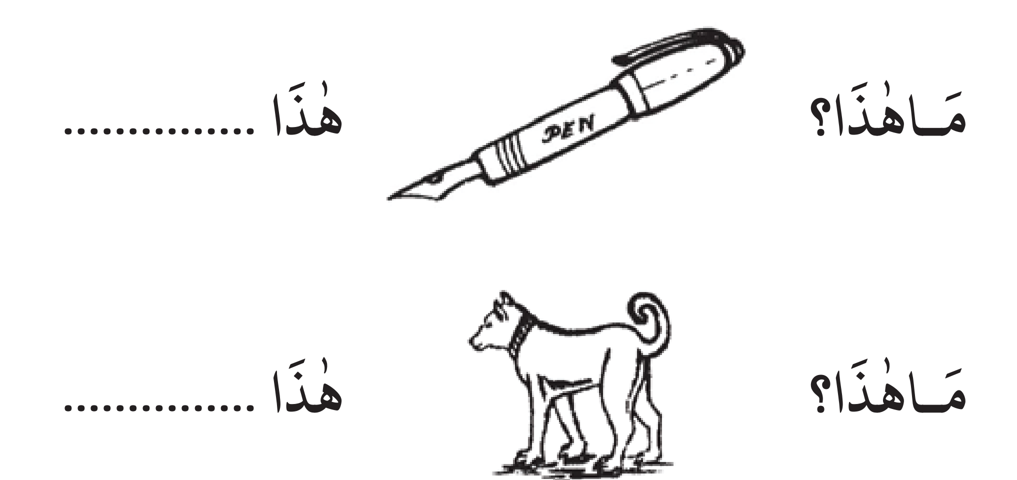
مَـاهٰذَا؟ هٰذَا ....

مَـاهٰذَا؟ هٰذَا ....

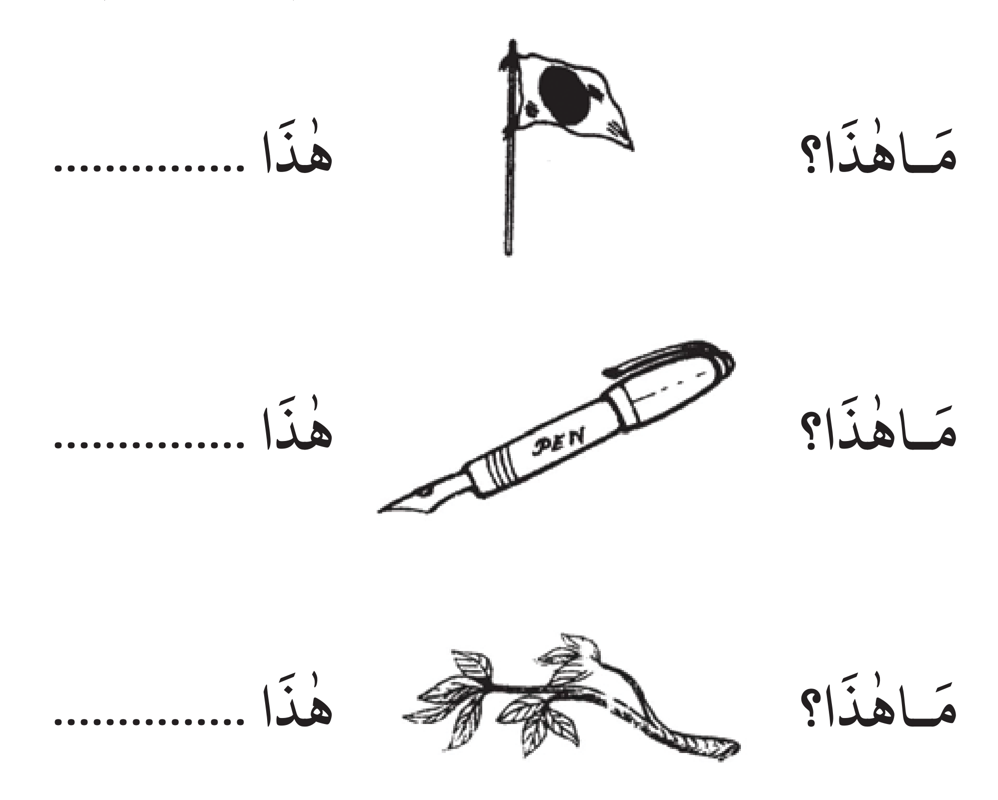
مَـاهٰذَا؟ هٰذَا ....

مَـاهٰذَا؟ هٰذَا ....

مَـاهٰذَا؟ هٰذَا ....



৩. শিক্ষক ছবির দিকে ইঙ্গিত করে প্রশ্ন করবেন। শিক্ষার্থীরা প্রথমে একত্রে এবং পরে একজন একজন করে উত্তর দেবে :



২০২১

مَـاهٰذَا؟ هٰذَا ....

مَـاهٰذَا؟ هٰذَا ....

مَـاهٰذَا؟ هٰذَا ....

مَـاهٰذَا؟ هٰذَا ....

৪. শিক্ষার্থীরা ছবির দিকে ইঙ্গিত করে একে অপরকে প্রশ্ন করবে ও উত্তর দেবে :

مَـاهٰذَا؟ هٰذَا ....

مَـاهٰذَا؟ هٰذَا ....

مَـاهٰذَا؟ هٰذَا ....

مَـاهٰذَا؟ هٰذَا ....

مَـاهٰذَا؟ هٰذَا ....

مَـاهٰذَا؟ هٰذَا ....

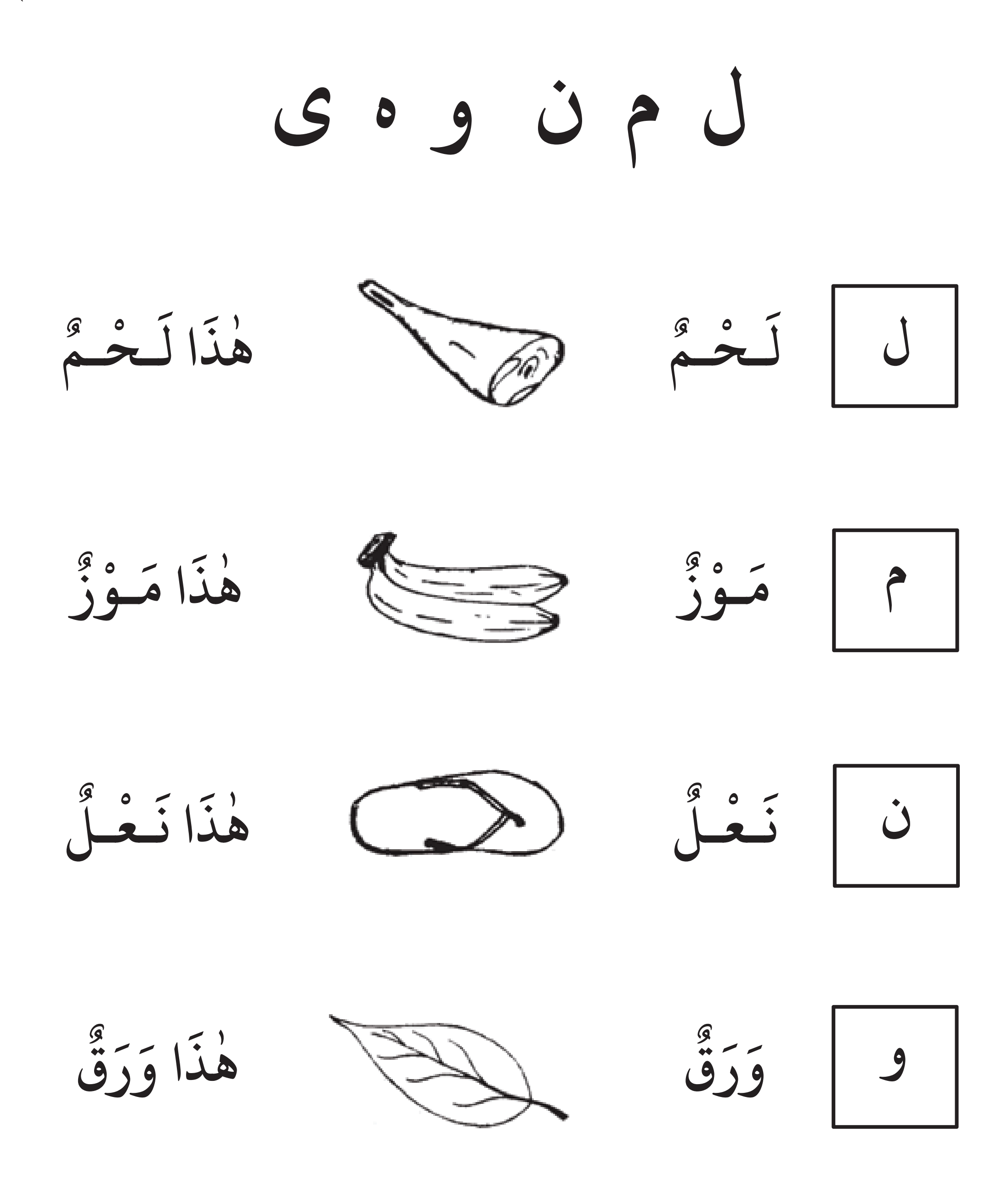


৫. শিক্ষক বর্ণগুলো ব্লাকবোর্ডে লেখবেন এবং শিক্ষার্থীরা তা লেখার অনুশীলন করবে।

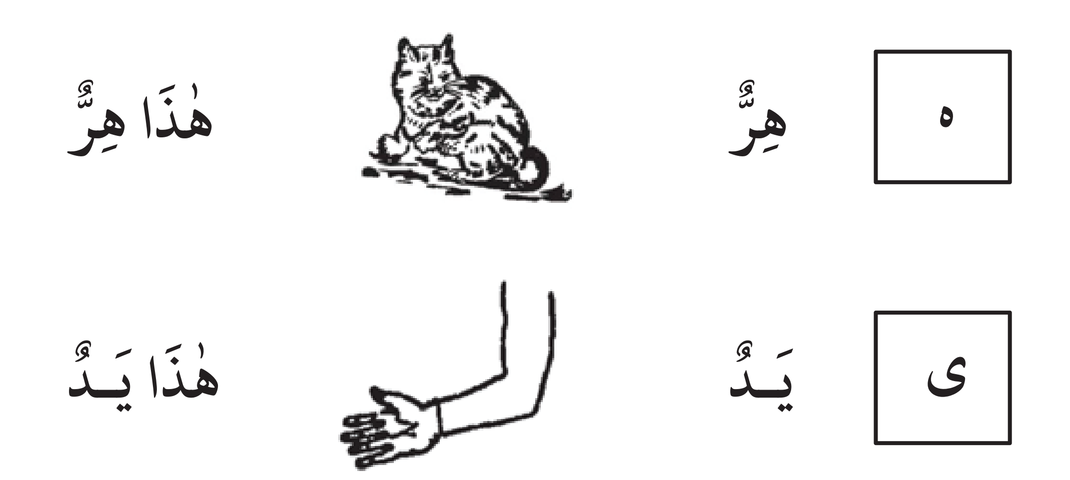
৬. শিক্ষার্থীরা বাড়িতে বর্ণগুলো পাঁচবার করে লেখবে এবং পরবর্তী ক্লাসে শিক্ষককে দেখাবে।

পঞ্চম পাঠ : اَلـدَّرْسُ الْـخَـامِسُ

[শিক্ষক বিশুদ্ধ উচ্চারণে আবৃত্তি করবেন। শিক্ষার্থীরা প্রথমে একত্রে এবং পরে একজন একজন করে আবৃত্তি করবে।]



২০২১



অনুশীলনী

১. শিক্ষক ছবির দিকে ইঙ্গিত করে প্রশ্ন করবেন। শিক্ষার্থীরা প্রথমে একত্রে এবং পরে একজন একজন করে উত্তর দেবে :





২. শিক্ষক ছবির দিকে ইঙ্গিত করে প্রশ্ন করবেন। শিক্ষার্থীরা প্রথমে একত্রে এবং পরে একজন একজন করে উত্তর দেবে :

مَـاهٰذَا؟   هٰذَا ....

مَـاهٰذَا؟   هٰذَا ....

২০২১



مَاهٰذَا؟ هٰذَا ....

مَاهٰذَا؟ هٰذَا ....

مَاهٰذَا؟ هٰذَا ....

مَاهٰذَا؟ هٰذَا ....

৩. শিক্ষক ছবির দিকে ইঙ্গিত করে প্রশ্ন করবেন। শিক্ষার্থীরা প্রথমে একত্রে এবং পরে একজন একজন করে উত্তর দেবে :

مَاهٰذَا؟ هٰذَا ....

مَـاهٰذَا؟ هٰذَا ....

مَـاهٰذَا؟ هٰذَا ....

مَـاهٰذَا؟ هٰذَا ....

مَـاهٰذَا؟ هٰذَا ....

مَـاهٰذَا؟ هٰذَا ....

৪. শিক্ষার্থীরা ছবির দিকে ইঙ্গিত করে একে অপরকে প্রশ্ন করবে ও উত্তর দেবে :

مَـاهٰذَا؟ هٰذَا ....

مَـاهٰذَا؟ هٰذَا ....

مَـاهٰذَا؟ هٰذَا ....

مَـاهٰذَا؟ هٰذَا ....

مَـاهٰذَا؟ هٰذَا ....

مَـاهٰذَا؟





৫. শিক্ষক বর্ণগুলো ব্লাকবোর্ডে লেখবেন এবং শিক্ষার্থীরা তা লেখার অনুশীলন করবে।

৬. শিক্ষার্থীরা বাড়িতে বর্ণগুলো পাঁচবার করে লেখবে এবং পরবর্তী ক্লাসে শিক্ষককে দেখাবে।

দ্বিতীয় অধ্যায় : اَلْبَابُ الثَّانِيْ

আরবি বর্ণমালার সাহায্যে শব্দ গঠন

প্রথম পাঠ : اَلدَّرْسُ الْأَوَّلُ

[শিক্ষক বর্ণসমূহ সংযোজন করে শব্দ গঠন করবেন এবং ছবির দিকে ইঙ্গিত করে তার অর্থ নির্দেশ করবেন। শিক্ষার্থীরা প্রথমে একত্রে এবং পরে একজন একজন করে তা আবৃত্তি করবে।]

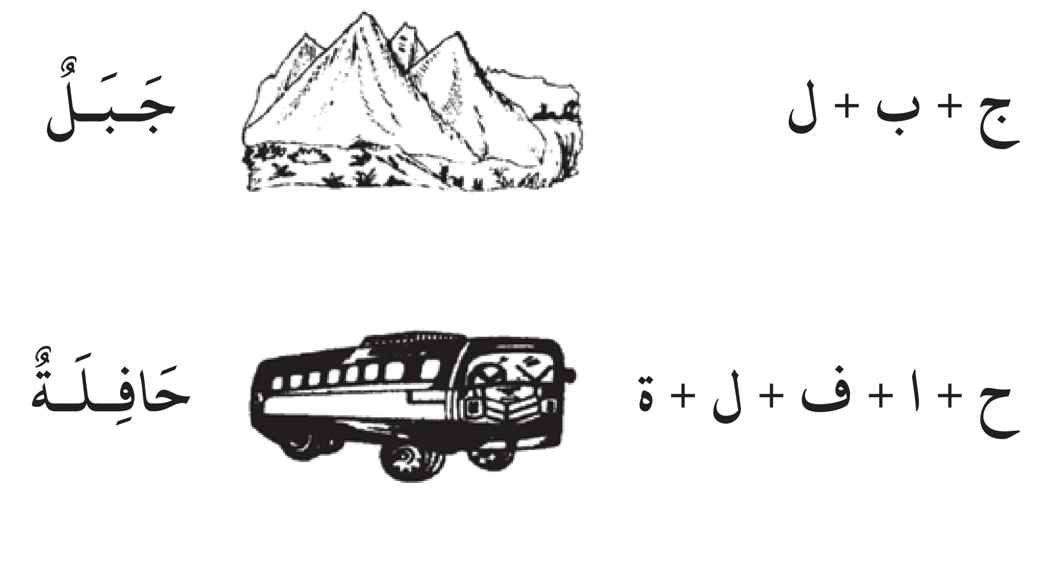
أ + ر + ن + ب — أَرْنَبٌ

ب + ا + خ + ر + ة — بَاخِرَةٌ

ت + م + س + ا + ح — تِمْسَاحٌ

ث + ع + ب + ا + ن — ثُعْبَانٌ

ج + ب + ل

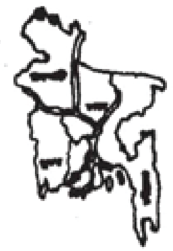


جَبَـلٌ

ح + ا + ف + ل + ة

حَافِـلَـةٌ

خ + ر + ى + ط + ة



خَرِيْـطَـةٌ

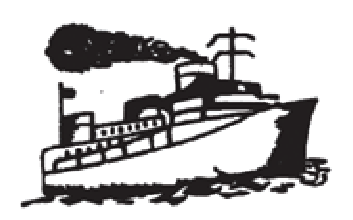
অনুশীলনী

১. শিক্ষক বর্ণসমূহ সংযোজন করবেন এবং ছবির দিকে ইঙ্গিত করে শিক্ষার্থীদেরকে শব্দ গঠন করতে বলবেন। শিক্ষার্থীরা প্রথমে একত্রে এবং পরে একজন একজন করে শব্দগঠন করবে :

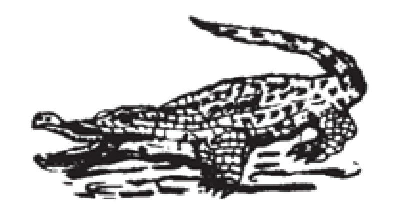


أ + ر + ن + ب

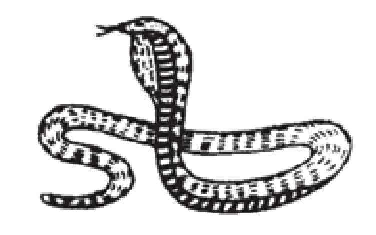
২০২১



ب + ا + خ + ر + ة



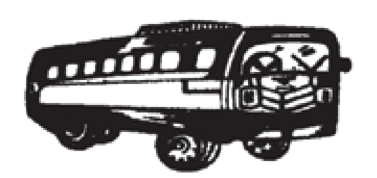
ت + م + س + ا + ح



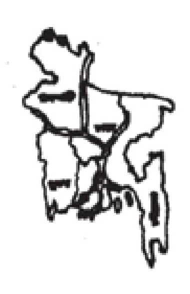
ث + ع + ب + ا + ن



ج + ب + ل

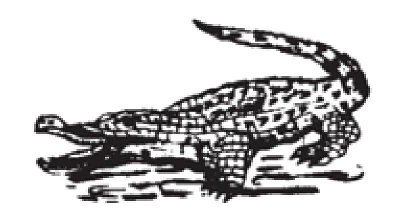


ح + ا + ف + ل + ة



خ + ر + ى + ط + ة

২. শিক্ষার্থীরা বর্ণ সংযোজন করে একে অপরকে শব্দ গঠন করতে বলবে :



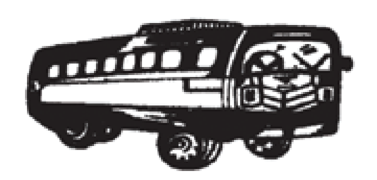
ت + م + س + ا + ح



ج + ب + ل

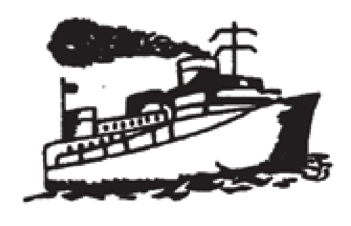


أ + ر + ن + ب



ح + ا + ف + ل + ة

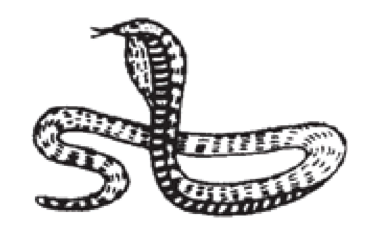
২০২১



ب + ا + خ + ر + ة



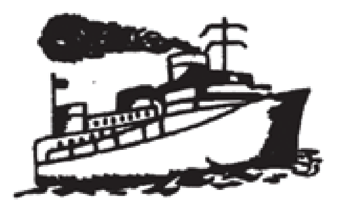
خ + ر + ى + ط + ة



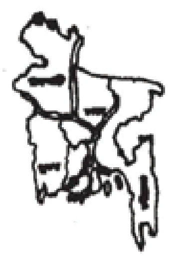
ث + ع + ب + ا + ن

৩. শিক্ষক ছবির দিকে ইঙ্গিত করে প্রশ্ন করবেন। শিক্ষার্থীরা প্রথমে একত্রে এবং পরে একজন একজন করে শব্দ গঠন করবে :

بَاخِرَةٌ



خَرِيْطَةٌ





৪. শিক্ষক বর্ণ সংযোজন করে গঠিত শব্দগুলো ব্লাকবোর্ডে লেখবেন এবং শিক্ষার্থীরা তা লেখার অনুশীলন করবে।

৫. শিক্ষার্থীরা বাড়িতে গঠিত শব্দগুলো বর্ণ সংযোজন করে লেখবে এবং পরবর্তী ক্লাসে শিক্ষককে দেখাবে।

দ্বিতীয় পাঠ : اَلدَّرْسُ الثَّانِيْ

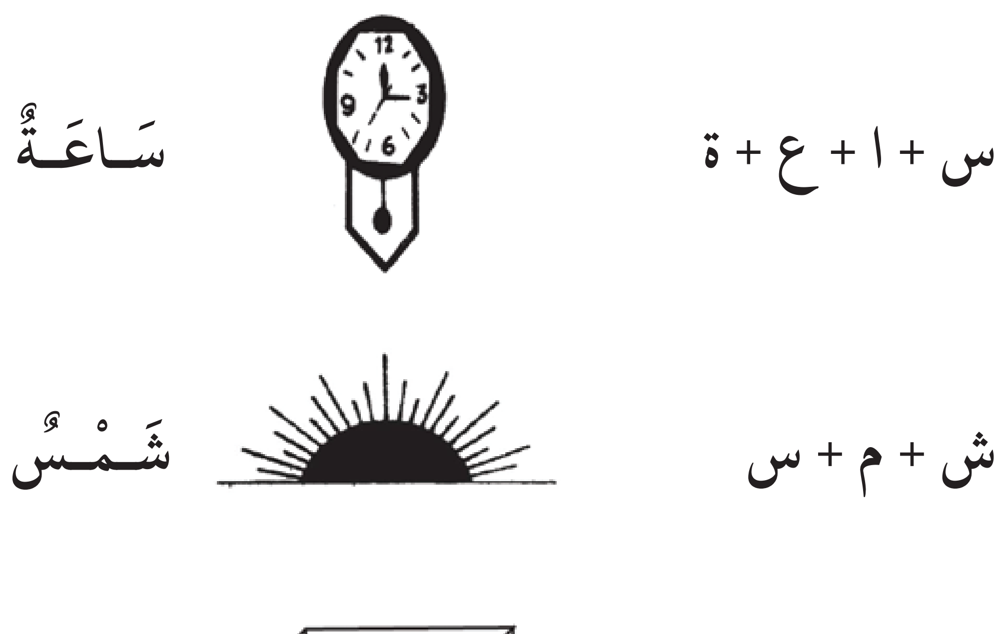
[শিক্ষক বর্ণসমূহ সংযোজন করে শব্দ গঠন করবেন এবং ছবির দিকে ইঙ্গিত করে তার অর্থ নির্দেশ করবেন। শিক্ষার্থীরা প্রথমে একত্রে এবং পরে একজন একজন করে তা আবৃত্তি করবে।]

د + ج + ا + ج + ة   دَجَاجَةٌ

ذ + ى + ل   ذَيْلٌ

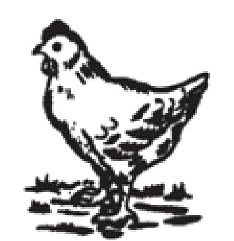
ر + د + ا + ء   رِدَاءٌ

ز + ج + ا + ج + ة   زُجَاجَةٌ



অনুশীলনী

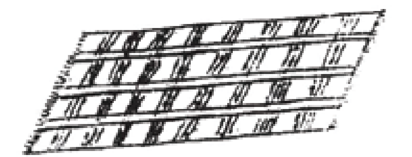
১. শিক্ষক বর্ণসমূহ সংযোজন করবেন এবং ছবির দিকে ইঙ্গিত করে শিক্ষার্থীদেরকে শব্দ গঠন করতে বলবেন। শিক্ষার্থীরা প্রথমে একত্রে এবং পরে একজন একজন করে তা গঠন করবে :



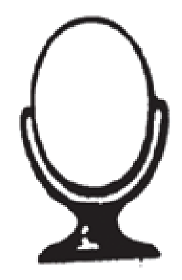
د + ج + ا + ج + ة



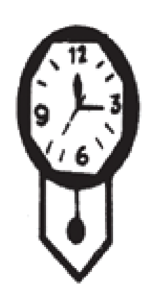
ذ + ى + ل



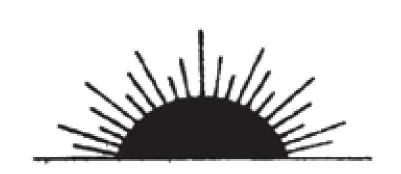
ر + د + ا + ء



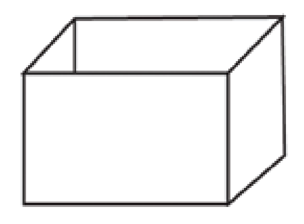
ز + ج + ا + ج + ة



س + ا + ع + ة

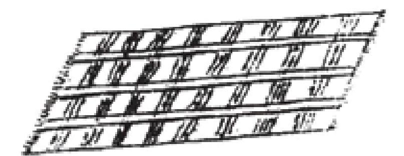


ش + م + س

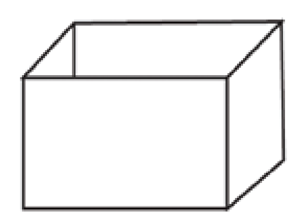


ص + ن + د + و + ق

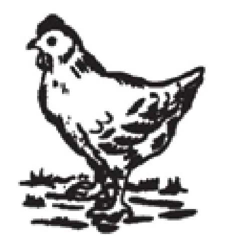
২. শিক্ষার্থীরা বর্ণসমূহ সংযোজন করে একে অপরকে শব্দ গঠন করতে বলবে :



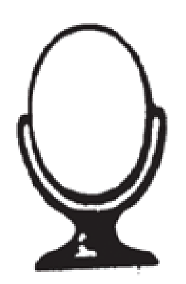
ر + د + ا + ء



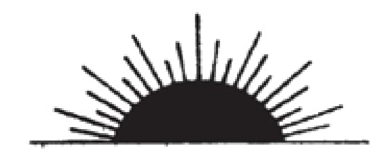
ص + ن + د + و + ق



د + ج + ا + ج + ة



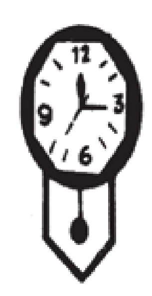
ز + ج + ا + ج + ة



ش + م + س

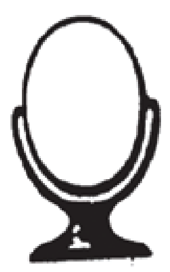


ذ + ی + ل

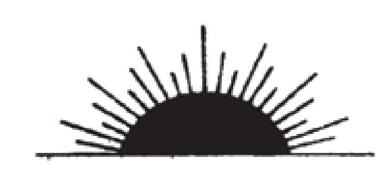


س + ا + ع + ة

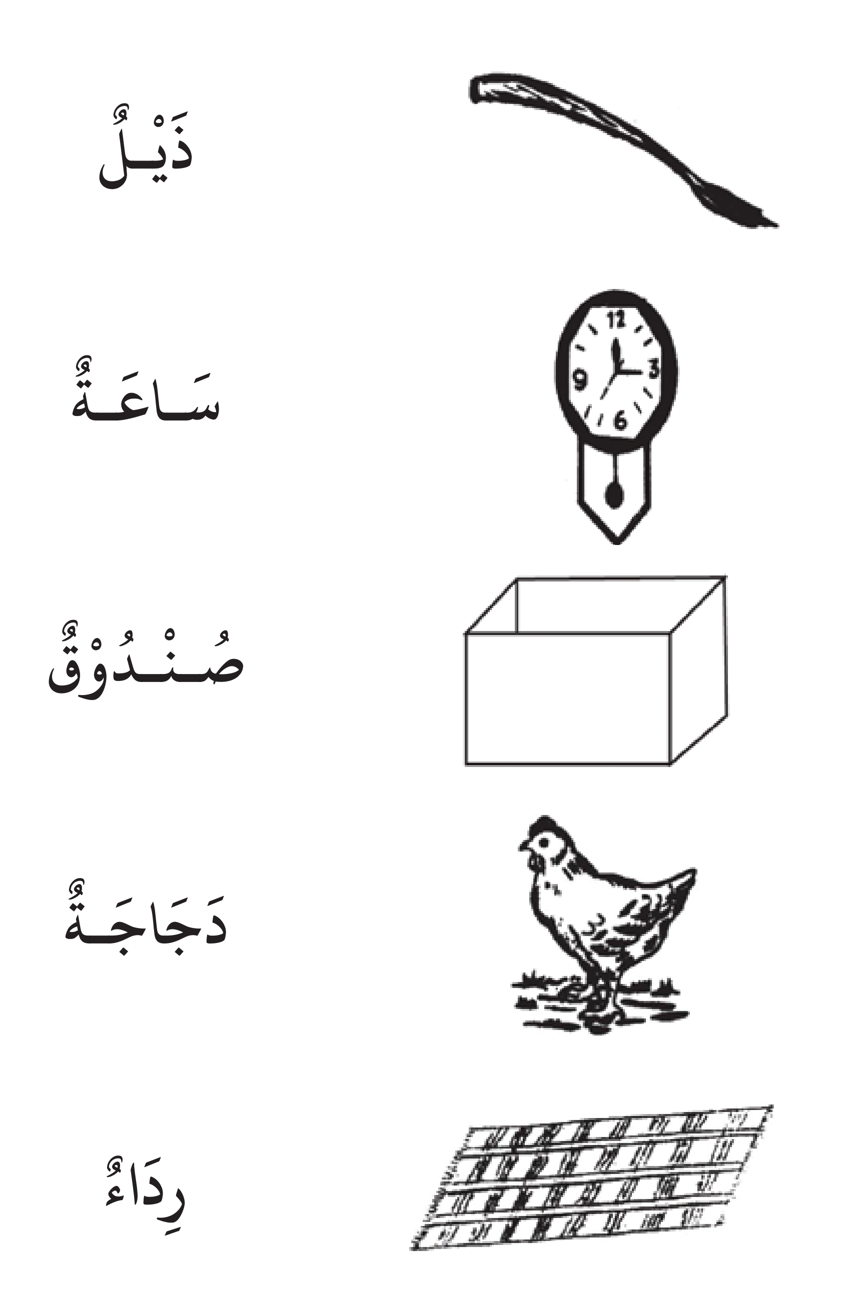
৩. শিক্ষক বর্ণসমূহ সংযোজন করে শব্দ গঠন করবেন। শিক্ষার্থীরা প্রথমে একত্রে এবং পরে একজন একজন করে বর্ণসমূহ সংযোজন করে শব্দ গঠন করবে :



زُجَاجَةٌ



شَمْسٌ



৪. শিক্ষক শব্দগুলো ব্লাকবোর্ডে লেখবেন। শিক্ষার্থীরা লেখার অনুশীলন করবে।

৫. শিক্ষার্থীরা শব্দগুলো বর্ণ সংযোজন করে লেখবে এবং পরবর্তী ক্লাসে শিক্ষককে দেখাবে।

তৃতীয় পাঠ : اَلـدَّرْسُ الـثَّـالِـثُ

[শিক্ষক বর্ণসমূহ সংযোজন করে শব্দ গঠন করবেন এবং ছবির দিকে ইঙ্গিত করে তার অর্থ নির্দেশ করবেন। শিক্ষার্থীরা প্রথমে একত্রে এবং পরে একজন একজন করে তা আবৃত্তি করবে।]

ض + ف + د + ع — ضَـفْـدَعٌ

ط + ا + ء + ر + ة — طَـائِـرَةٌ

ظ + ر + ف — ظَـرْفٌ

ع + ن + ب — عِـنَـبٌ

غ + ا + ب + ة



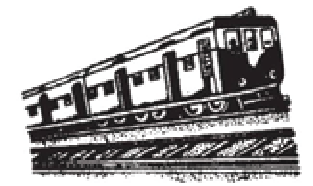


ف + س + ت + ا + ن



فُسْتَانٌ

ق + ط + ا + ر



قِطَارٌ

অনুশীলনী

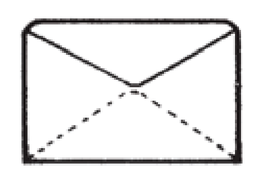
১. শিক্ষক বর্ণসমূহ সংযোজন করবেন এবং ছবির দিকে ইঙ্গিত করে শিক্ষার্থীদেরকে শব্দ গঠন করতে বলবেন। শিক্ষার্থীরা প্রথমে একত্রে এবং পরে একজন একজন করে শব্দ গঠন করবে :



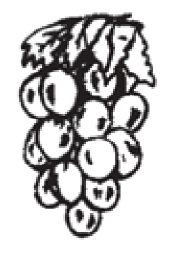
ض + ف + د + ع



ط + ا + ء + ر + ة



ظ + ر + ف



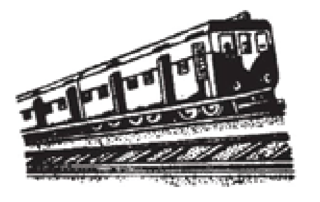
ع + ن + ب



غ + ا + ب + ة

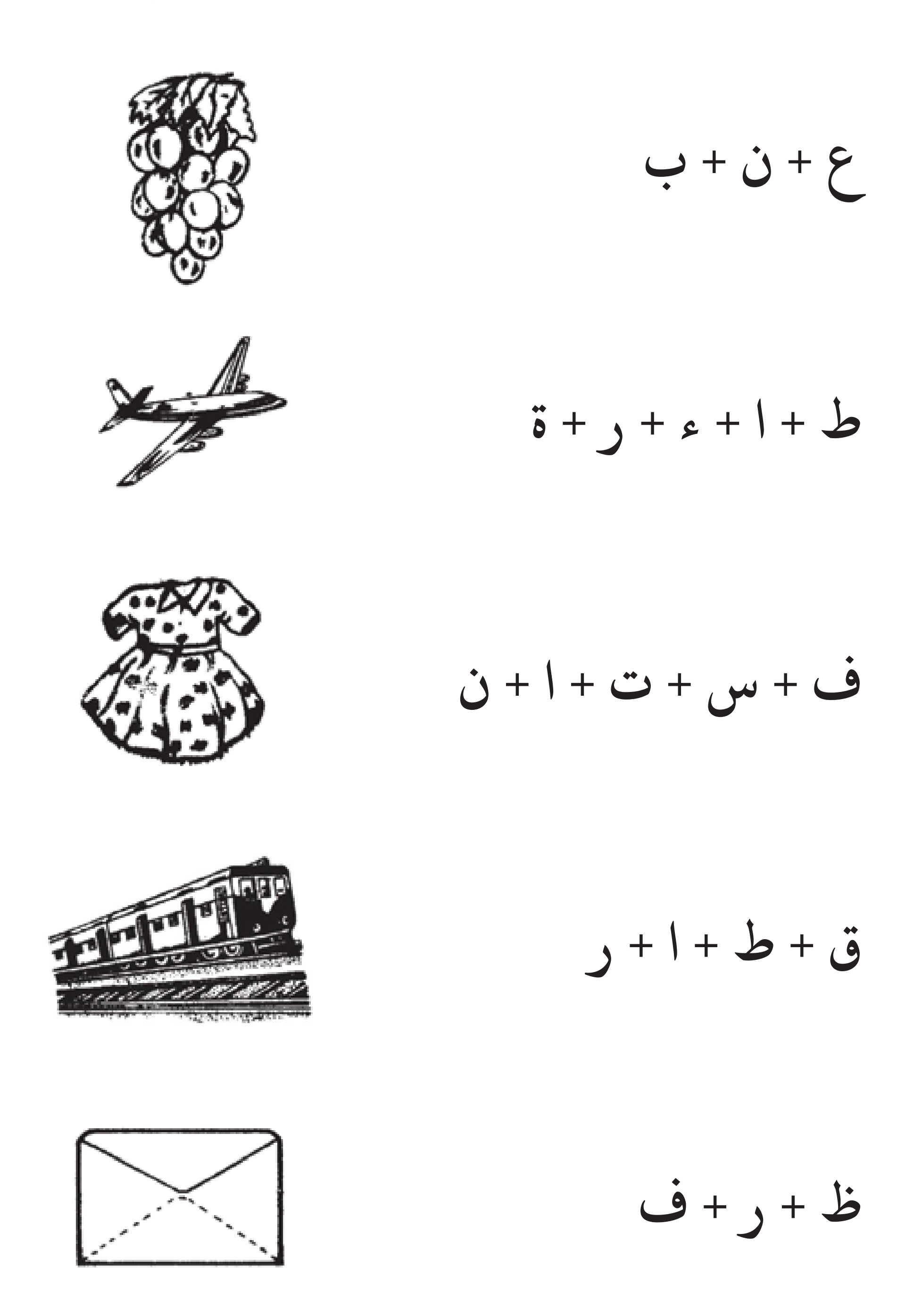


ف + س + ت + ا + ن

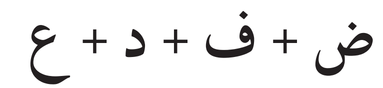


ق + ط + ا + ر

২. **শিক্ষার্থীরা বর্ণ সংযোজন করে একে অপরকে শব্দ গঠন করতে বলবে :**





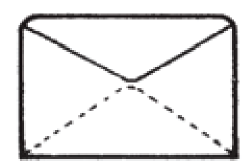




غ + ا + ب + ة

৩. শিক্ষক ছবির দিকে ইঙ্গিত করে শব্দ বলবেন। শিক্ষার্থীরা প্রথমে একত্রে এবং পরে একজন একজন করে বর্ণ সংযোজন করে শব্দ গঠন করবে :

ظَرْفٌ



غَابَةٌ



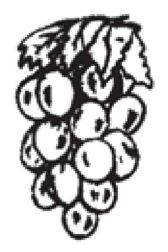
ضِفْدَعٌ



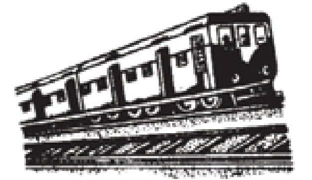
فُسْتَانٌ



عِنَبٌ



قِطَارٌ



طَائِرَةٌ



৪. শিক্ষক বর্ণসমূহ সংযোজন করে পঠিত শব্দগুলো ব্লাকবোর্ডে লেখবেন এবং শিক্ষার্থীরা তা লেখার অনুশীলন করবে।

৫. শিক্ষার্থীরা বাড়িতে পঠিত শব্দগুলো বর্ণসংযোজন করে লেখবে এবং পরবর্তী ক্লাসে শিক্ষককে দেখাবে।

চতুর্থ পাঠ : اَلـدَّرْسُ الـرَّابِـعُ

[শিক্ষক বর্ণসমূহ সংযোজন করে শব্দ গঠন করবেন এবং ছবির দিকে ইঙ্গিত করে তার অর্থ নির্দেশ করবেন। শিক্ষার্থীরা প্রথমে একত্রে এবং পরে একজন একজন করে তা আবৃত্তি করবে।]

ك + ت + ا + ب   كِـتَـابٌ

ل + ع + ب + ة   لُـعْـبَـةٌ

م + س + ج + د   مَـسْـجِـدٌ

ن + م + ل + ة   نَـمْـلَـةٌ



অনুশীলনী

১. শিক্ষক বর্ণসমূহ সংযোজন করবেন এবং ছবির দিকে ইঙ্গিত করে শিক্ষার্থীদেরকে শব্দ গঠন করতে বলবেন। শিক্ষার্থীরা প্রথমে একত্রে এবং পরে একজন একজন করে শব্দ গঠন করবে :

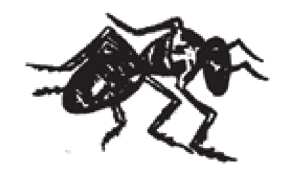




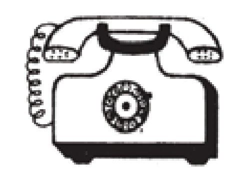
ل+ ع + ب + ة



م + س + ج + د



ن + م + ل + ة



ه + ا + ت + ف



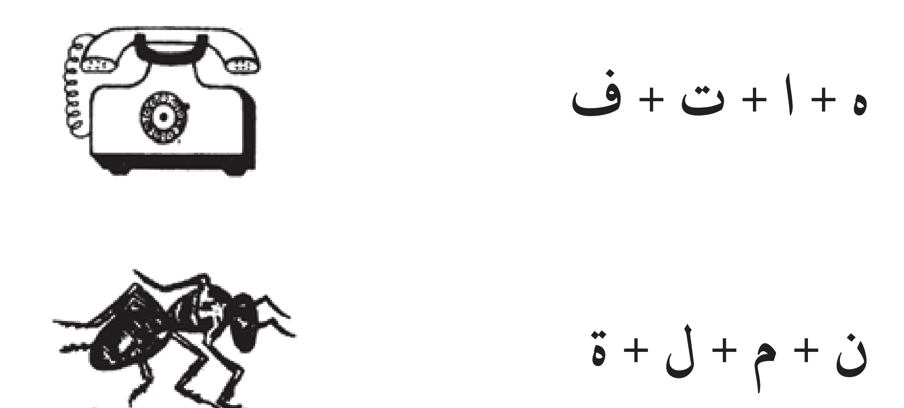
و + ر + د



ى + ا + س + م + ى + ن

২. শিক্ষার্থীরা বর্ণ সংযোজন করে একে অপরকে শব্দ গঠন করতে বলবে :





৩. শিক্ষক ছবির দিকে ইঙ্গিত করে শব্দ বলবেন। শিক্ষার্থীরা প্রথমে একত্রে এবং পরে একজন একজন করে বর্ণসমূহ সংযোজন করে শব্দ গঠন করবে :





৪. শিক্ষক বর্ণসমূহ সংযোজন করে পঠিত শব্দগুলো ব্লাকবোর্ডে লেখবেন এবং শিক্ষার্থীরা তা লেখার অনুশীলন করবে।

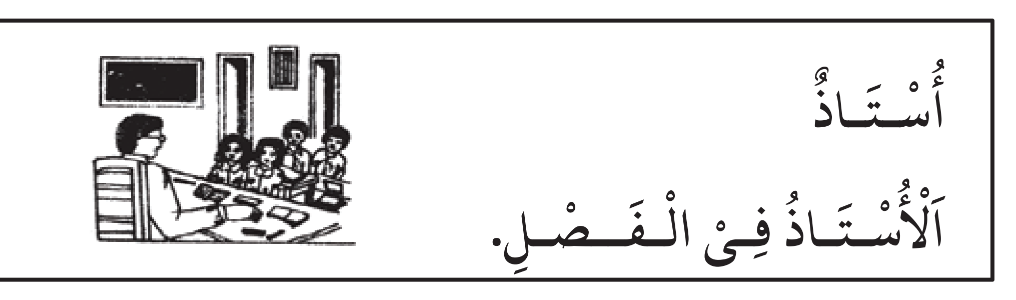
৫. শিক্ষার্থীরা বাড়িতে পঠিত শব্দগুলো বর্ণ সংযোজন করে লেখবে এবং পরবর্তী ক্লাসে শিক্ষককে দেখাবে।

তৃতীয় অধ্যায় : اَلْبَابُ الثَّالِثُ

ছবির মাধ্যমে আরবি শব্দের ব্যবহার

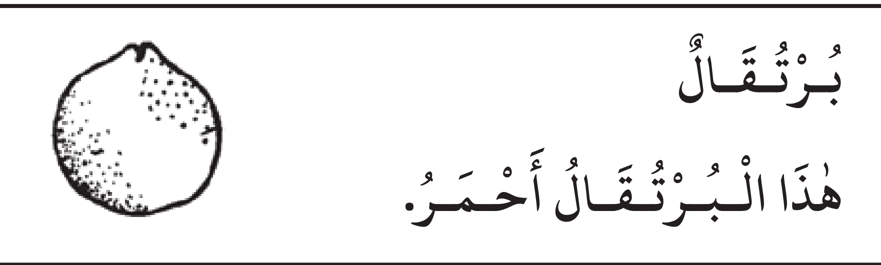
প্রথম পাঠ : اَلدَّرْسُ الْأَوَّلُ

[শিক্ষক একটি করে শব্দ বিশুদ্ধভাবে উচ্চারণ করবেন এবং ছবির দিকে ইঙ্গিত করে তার অর্থ নির্দেশ করবেন। শিক্ষার্থীরা প্রথমে একত্রে এবং পরে একজন একজন করে উক্ত শব্দ ও তার ব্যবহার আবৃত্তি করবে।]



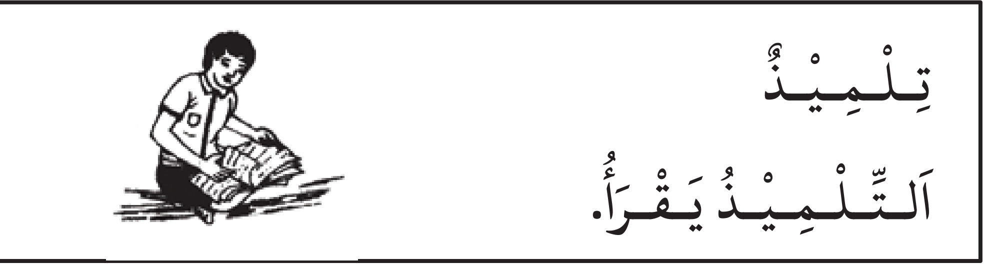
أُسْتَاذٌ

اَلْأُسْتَاذُ فِيْ الْفَصْلِ.



بُرْتُقَالٌ

هٰذَا الْبُرْتُقَالُ أَحْمَرُ.



تِلْمِيْذٌ

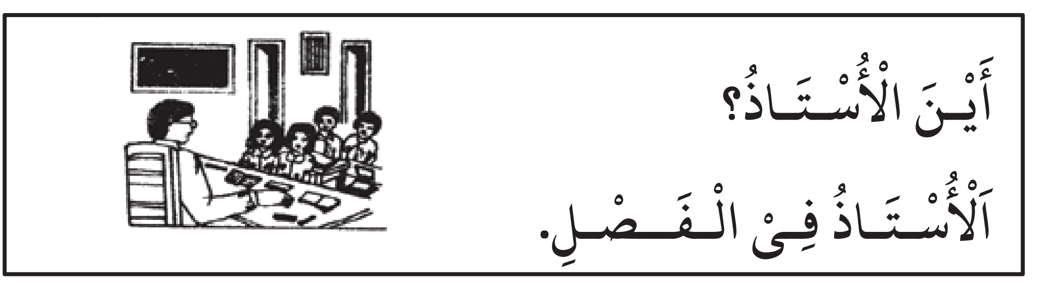
اَلتِّلْمِيْذُ يَقْرَأُ.

২০২১

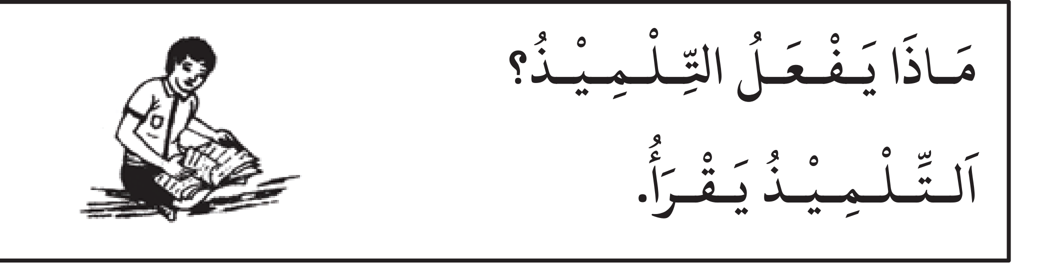


অনুশীলনী

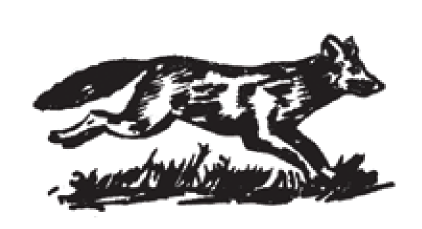
১. শিক্ষক ছবির দিকে ইঙ্গিত করে প্রশ্ন করবেন এবং সাথে সাথে উত্তর বলে দেবেন। শিক্ষার্থীরা প্রথমে একত্রে এবং পরে একজন একজন করে উক্ত প্রশ্নের উত্তর দেবে :







২০২১



مَـاذَا يَـفْـعَـلُ الثَّـعْـلَـبُ؟

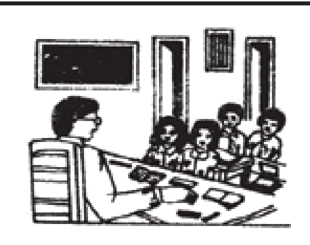
اَلـثَّـعْـلَـبُ يَـجْـرِيْ.

২. শিক্ষক ছবির দিকে ইঙ্গিত করে প্রশ্ন করবেন। শিক্ষার্থীরা প্রথমে একত্রে এবং পরে একজন একজন করে উত্তর দেবে :



مَـاذَا يَـفْـعَـلُ التِّـلْـمِـيْـذُ؟

....



أَيْـنَ الْأُسْـتَـاذُ؟

....

مَـاذَا يَـفْـعَـلُ الثَّـعْـلَـبُ؟

....

مَـا هٰـذَا؟

....

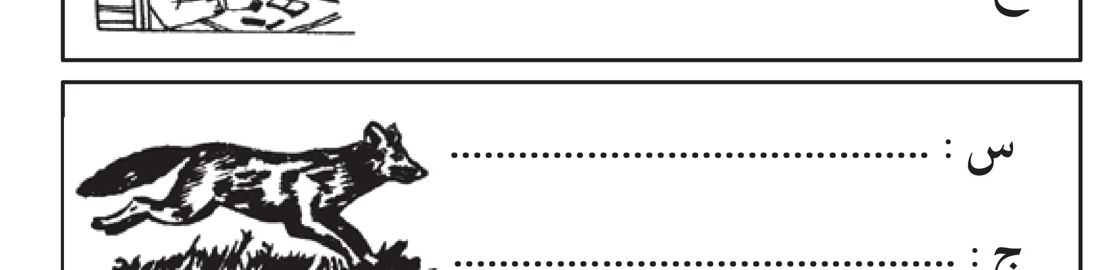
৩. শিক্ষার্থীদের একজন ছবির দিকে ইঙ্গিত করবে এবং অপরজন উত্তর দেবে :

س : ....

ج : ....

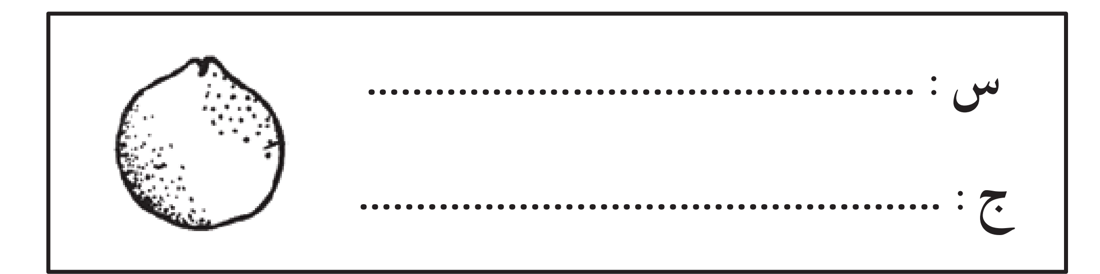
س : ....

ج : ....



س : ....

ج : ....



س : ....

ج : ....

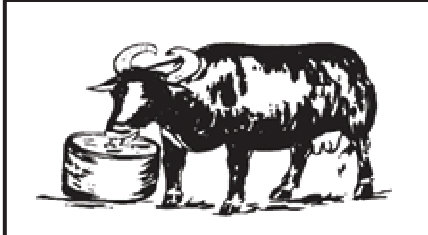
৪. শিক্ষক পঠিত শব্দগুলো ব্লাকবোর্ডে লেখবেন এবং শিক্ষার্থীরা তা অনুশীলন করবে।

৫. শিক্ষার্থীরা পঠিত শব্দগুলো বাড়িতে তিন বার করে লেখবে এবং পরবর্তী ক্লাসে শিক্ষককে দেখাবে।

২০২১

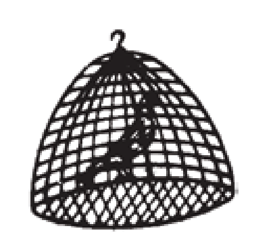
দ্বিতীয় পাঠ : اَلدَّرْسُ الـثَّـانِـيْ

[শিক্ষক একটি করে শব্দ বিশুদ্ধভাবে উচ্চারণ করবেন এবং ছবির দিকে ইঙ্গিত করে তার অর্থ ও ব্যবহার বুঝিয়ে দেবেন। শিক্ষার্থীরা প্রথমে একত্রে এবং পরে একজন একজন করে তা আবৃত্তি করবে।]



جَـامُـوْسٌ

اَلْـجَـامُـوْسُ يَـشْـرَبُ الْـمَـاءَ.



حَـمَـامَـةٌ

اَلْـحَـمَـامَـةُ فِـىْ الْـقَـفَـصِ.



خَـشَـبٌ

اَلـرَّجُـلُ يَـحْـمِـلُ الْـخَـشَـبَ.



دَرَّاجَـةٌ

اَلـرَّجُـلُ يَـرْكَـبُ عَـلَـى الـدَّرَّاجَـةِ.



ذُبَـابَـةٌ

اَلـذُّبَـابَـةُ تُـفْـسِـدُ الـطَّـعَـامَ.

অনুশীলনী

১. শিক্ষক ছবির দিকে ইঙ্গিত করে প্রশ্ন করবেন এবং সাথে সাথে উত্তর বলে দেবেন। শিক্ষার্থীরা প্রথমে একত্রে এবং পরে একজন একজন করে উক্ত প্রশ্নের উত্তর দেবে :



مَـاذَا يَـفْـعَـلُ الْـجَـامُـوْسُ؟

اَلْـجَـامُـوْسُ يَـشْـرَبُ الْـمَـاءَ.



أَيْـنَ الْـحَـمَـامَـةُ؟

اَلْـحَـمَـامَـةُ فِـىْ الْـقَـفَـصِ.



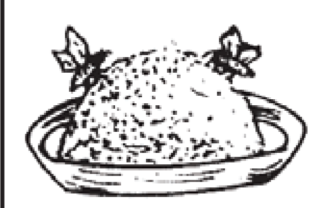
مَـاذَا يَـحْـمِـلُ الـرَّجُـلُ؟

اَلـرَّجُـلُ يَـحْـمِـلُ الْـخَـشَـبَ.



عَـلَـى أَيِّ شَـيْءٍ يَـرْكَـبُ الـرَّجُـلُ؟

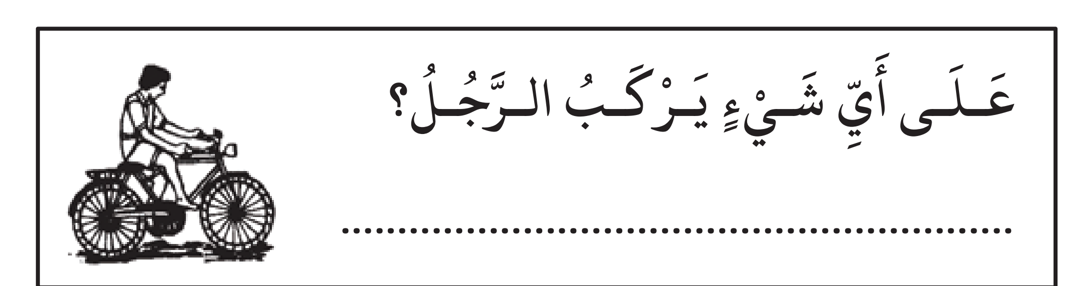
اَلـرَّجُـلُ يَـرْكَـبُ عَـلَـى الـدَّرَّاجَـةِ.



مَـاذَا تُـفْـسِـدُ الـذُّبَـابَـةُ؟

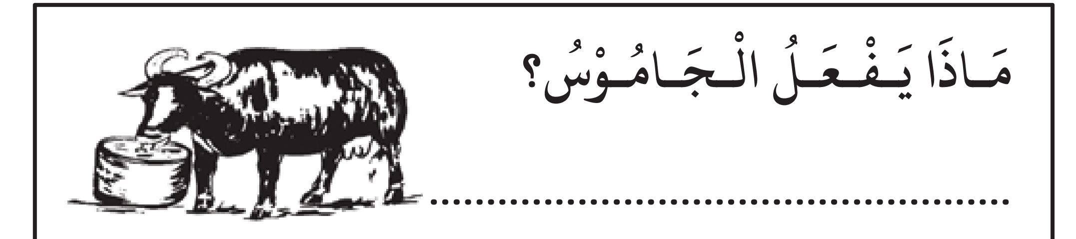
اَلـذُّبَـابَـةُ تُـفْـسِـدُ الـطَّـعَـامَ.

২. শিক্ষক ছবির দিকে ইঙ্গিত করে প্রশ্ন করবেন। শিক্ষার্থীরা প্রথমে একত্রে এবং পরে একজন একজন করে উত্তর দেবে :



عَـلَـى أَيِّ شَـيْءٍ يَـرْكَـبُ الـرَّجُـلُ؟

....



مَـاذَا يَـفْـعَـلُ الْـجَـامُـوْسُ؟

....

مَـاذَا يَـحْـمِـلُ الـرَّجُـلُ؟

....

مَـاذَا تُـفْـسِـدُ الـذُّبَـابَـةُ؟

....

أَيْـنَ الْـحَـمَـامَـةُ؟

....

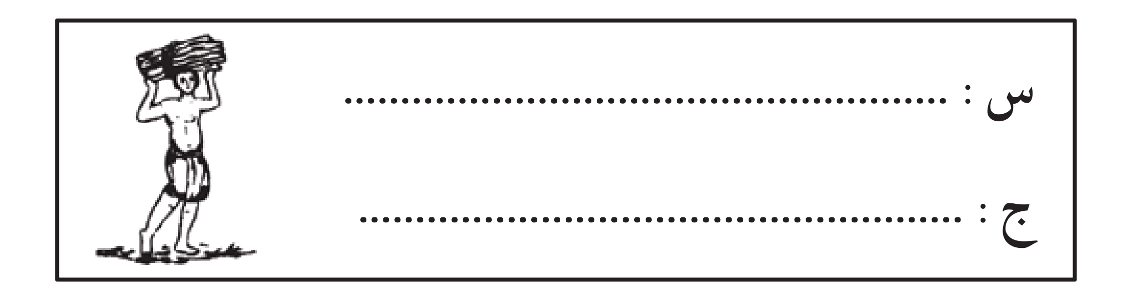
৩. শিক্ষার্থীদের একজন ছবির দিকে ইঙ্গিত করে প্রশ্ন করবে এবং অপরজন উত্তর দেবে:

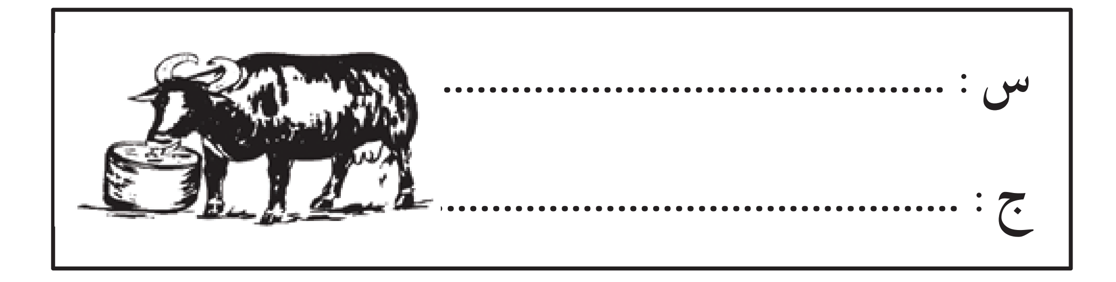
س : ....

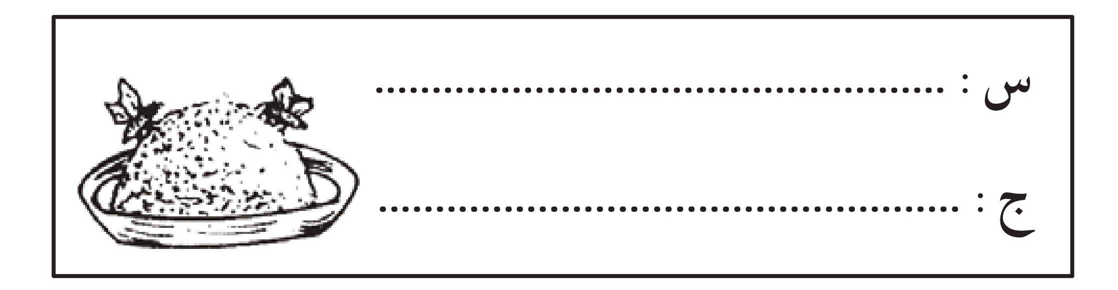
ج : ....

س : ....

ج : ....







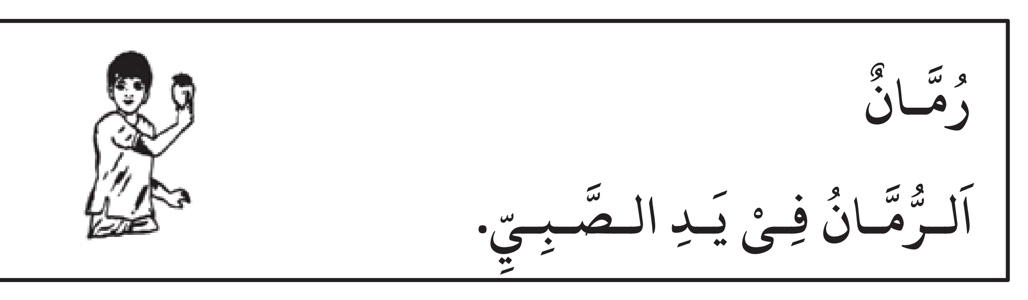
৪. শিক্ষক পঠিত শব্দগুলো ব্লাকবোর্ডে লেখবেন এবং শিক্ষার্থীরা তা লেখার অনুশীলন করবে।

৫. শিক্ষার্থীরা পঠিত শব্দগুলো বাড়িতে তিন বার করে লেখবে এবং পরবর্তী ক্লাসে শিক্ষককে দেখাবে।

২০২১

তৃতীয় পাঠ : اَلدَّرْسُ الثَّالِثُ

[শিক্ষক একটি একটি করে শব্দ বিশুদ্ধ ভাবে উচ্চারণ করবেন এবং ছবির দিকে ইঙ্গিত করে তার অর্থ ও ব্যবহার বুঝিয়ে দেবেন। শিক্ষার্থীরা প্রথমে একত্রে এবং পরে একজন একজন করে উক্ত শব্দ ও তার ব্যবহার আবৃত্তি করবে।]



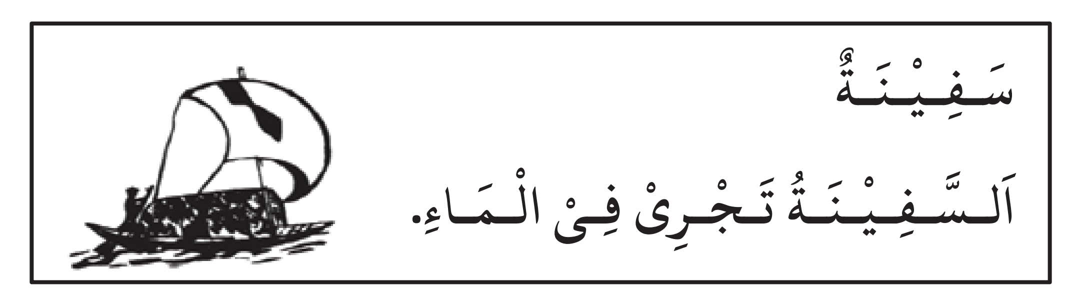
رُمَّانٌ

اَلرُّمَّانُ فِىْ يَدِ الصَّبِيِّ.



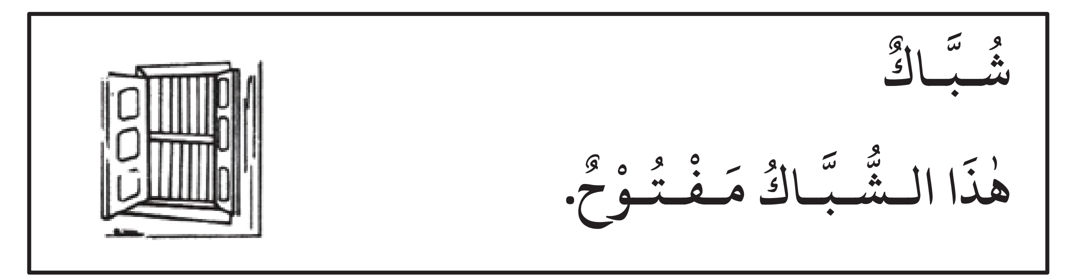
زَرَافَةٌ

عُنُقُ الزَّرَافَةِ طَوِيْلٌ.



سَفِيْنَةٌ

اَلسَّفِيْنَةُ تَجْرِىْ فِىْ الْمَاءِ.



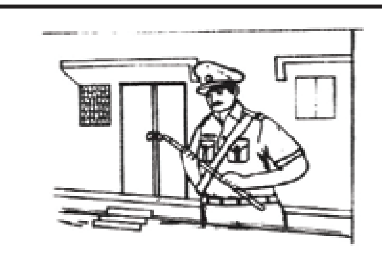
شُبَّاكٌ

هٰذَا الشُّبَّاكُ مَفْتُوْحٌ.



صَـيَّـادٌ

اَلـصَّـيَّـادُ يَـصْـطَـادُ الـطَّـيْـرَ.



ضَـابِـطٌ

اَلـضَّـابِـطُ أَمَـامَ الْـبَـابِ.

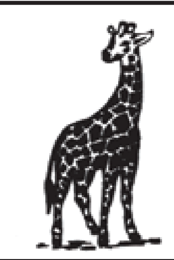
অনুশীলনী

১. শিক্ষক ছবির দিকে ইঙ্গিত করে প্রশ্ন করবেন এবং সাথে সাথে উত্তর বলে দেবেন। শিক্ষার্থীরা প্রথমে একত্রে এবং পরে একজন একজন করে উক্ত প্রশ্নের উত্তর দেবে :



أَيْـنَ الـرُّمَّـانُ؟

اَلـرُّمَّـانُ فِـىْ يَـدِ الـصَّـبِـيِّ.

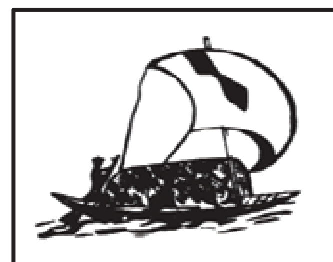


كَـيْـفَ عُـنُـقُ الـزَّرَافَـةِ؟

عُـنُـقُ الـزَّرَافَـةِ طَـوِيْـلٌ.

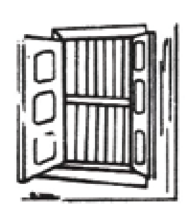
أَيْنَ تَجْرِىْ السَّفِيْنَةُ؟

اَلسَّفِيْنَةُ تَجْرِىْ فِىْ الْمَاءِ.



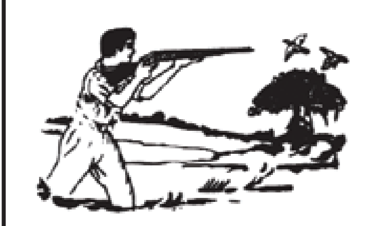
كَيْفَ هٰذَا الشُّبَّاكُ؟

هٰذَا الشُّبَّاكُ مَفْتُوْحٌ.



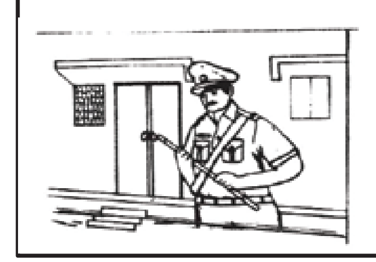
مَاذَا يَفْعَلُ الصَّيَّادُ؟

اَلصَّيَّادُ يَصْطَادُ الطَّيْرَ.

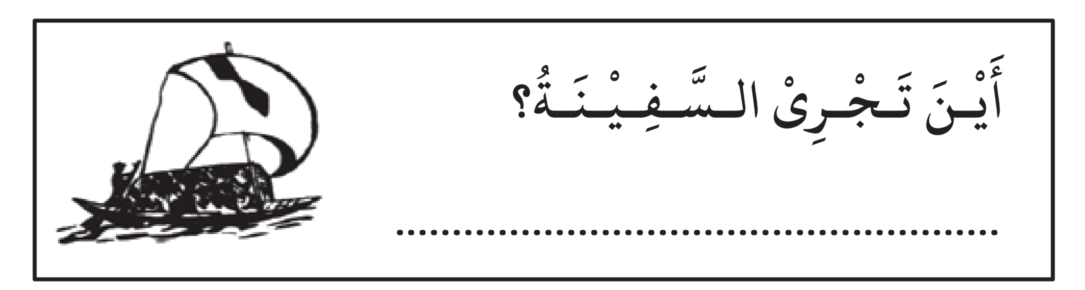


أَيْنَ الضَّابِطُ؟

اَلضَّابِطُ أَمَامَ الْبَابِ.

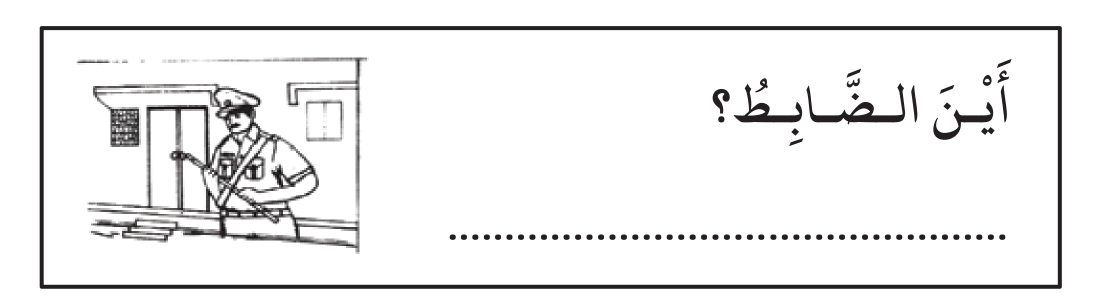


২. শিক্ষক ছবির দিকে ইঙ্গিত করে প্রশ্ন করবেন। শিক্ষার্থীরা প্রথমে একত্রে এবং পরে একজন একজন করে উত্তর দেবে :



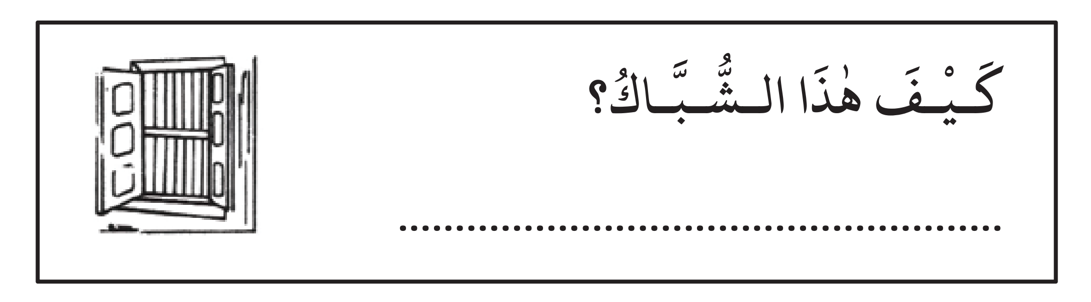
أَيْـنَ تَـجْـرِىْ الـسَّـفِـيْـنَـةُ؟

....



أَيْـنَ الـضَّـابِـطُ؟

....



كَـيْـفَ هٰذَا الـشُّـبَّـاكُ؟

....

أَيْـنَ الـرُّمَّـانُ؟

....

مَاذَا يَفْعَلُ الصَّيَّادُ؟

....

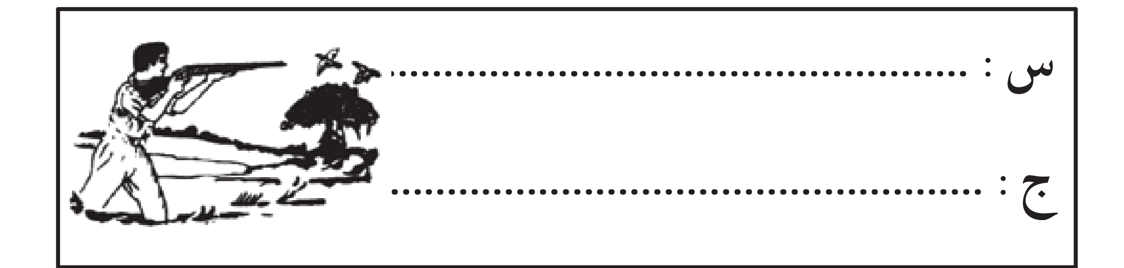
كَيْفَ عُنُقُ الزَّرَافَةِ؟

....

৩. শিক্ষার্থীদের একজন ছবির দিকে ইঙ্গিত করে প্রশ্ন করবে এবং অপরজন উত্তর দেবে :

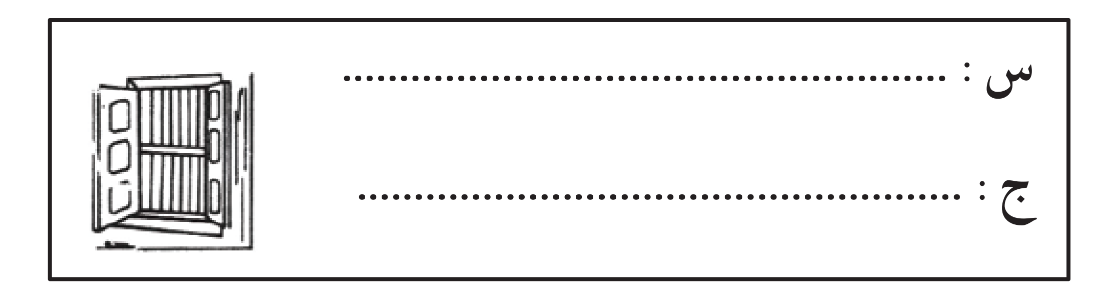
س : ....

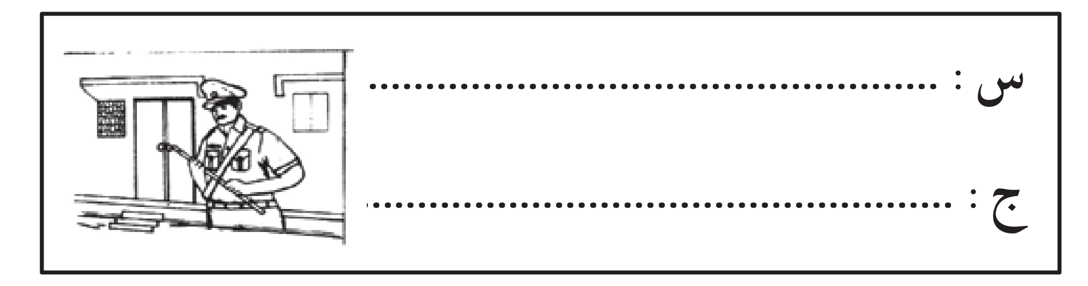
ج : ....

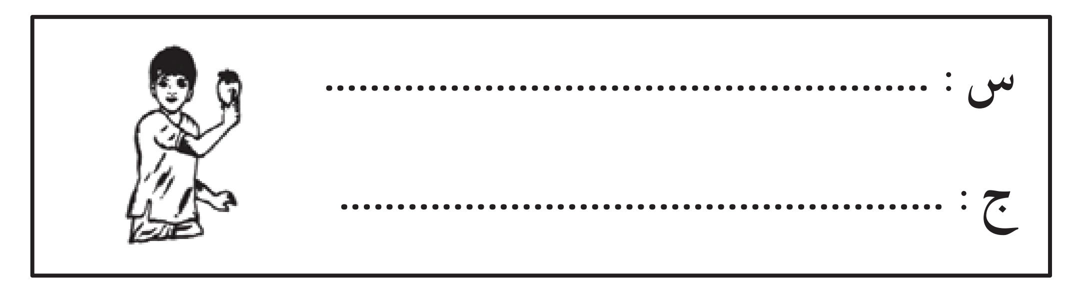


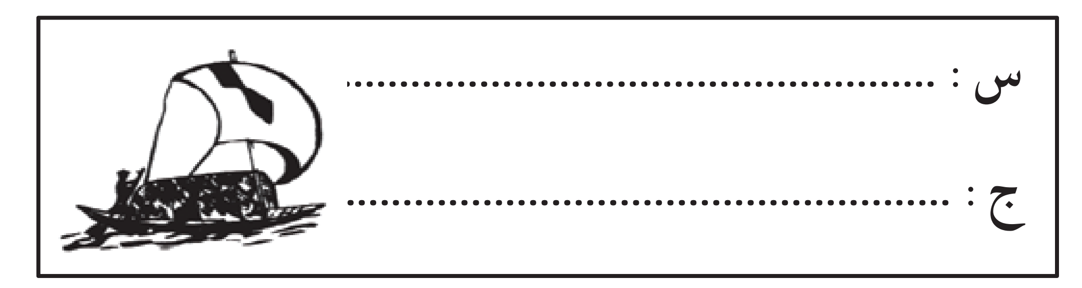
س : ....

ج : ....









৪. শিক্ষক পঠিত শব্দগুলো ব্লাকবোর্ডে লেখবেন এবং শিক্ষার্থীরা তা লেখার অনুশীলন করবে।

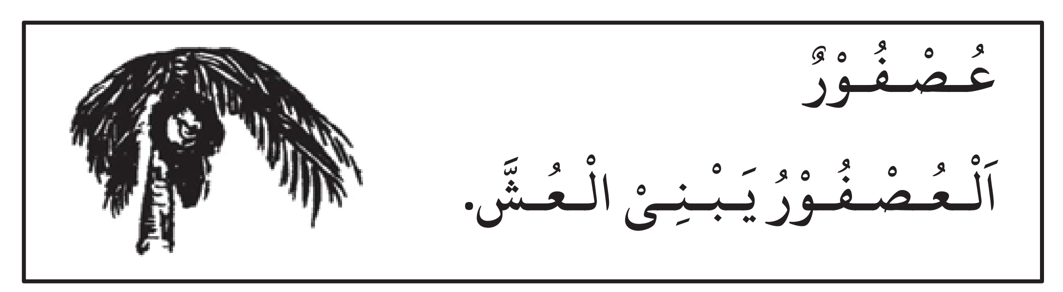
৫. শিক্ষার্থীরা পঠিত শব্দগুলো বাড়িতে তিন বার করে লেখবে এবং পরবর্তী ক্লাসে শিক্ষককে দেখাবে।

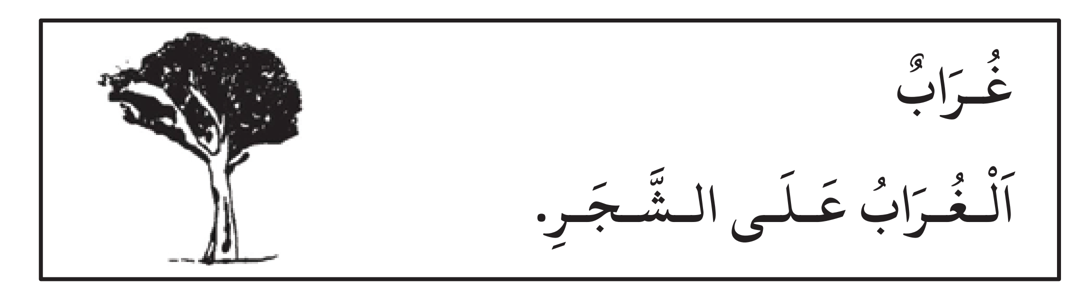
চতুর্থ পাঠ : اَلدَّرْسُ الرَّابِعُ

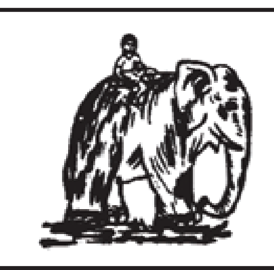
[শিক্ষক একটি একটি করে শব্দ বিশুদ্ধভাবে উচ্চারণ করবেন এবং ছবির দিকে ইঙ্গিত করে তার অর্থ ও ব্যবহার বুঝিয়ে দেবেন। শিক্ষার্থীরা প্রথমে একত্রে এবং পরে একজন একজন করে উক্ত শব্দ ও তার ব্যবহার আবৃত্তি করবে।]





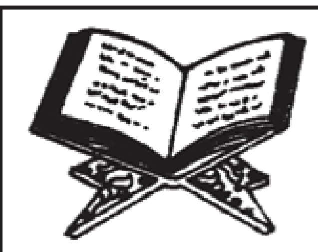






فِـيْـلٌ

اَلـرَّجُـلُ يَـرْكَـبُ عَـلَـى الْـفِـيْـلِ.



قُـرْاٰنٌ

اَلْـقُـرْاٰنُ كِـتَـابُ اللّٰهِ.

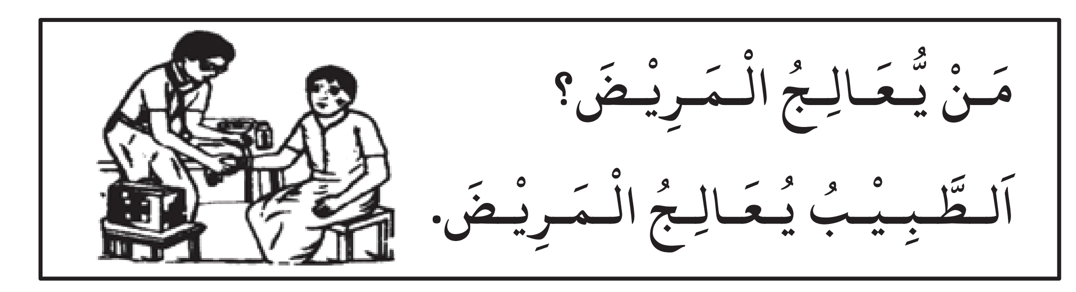


كُـرَةٌ

اَلْـوَلَـدُ يَـلْـعَـبُ الْـكُـرَةَ.

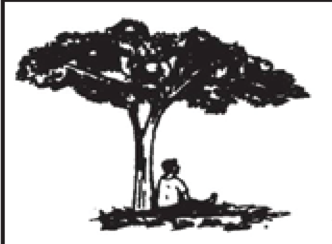
অনুশীলনী

১. শিক্ষক ছবির দিকে ইঙ্গিত করে প্রশ্ন করবেন এবং সাথে সাথে উত্তর বলে দেবেন। শিক্ষার্থীরা প্রথমে একত্রে এবং পরে একজন একজন করে উক্ত প্রশ্নের উত্তর দেবে :



مَـنْ يُّـعَـالِـجُ الْـمَـرِيْـضَ؟

اَلـطَّـبِـيْـبُ يُـعَـالِـجُ الْـمَـرِيْـضَ.



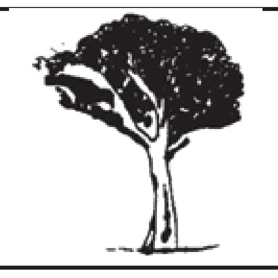
أَيْنَ يَسْتَرِيْحُ الرَّجُلُ؟

يَسْتَرِيْحُ الرَّجُلُ تَحْتَ ظِلِّ الشَّجَرِ.



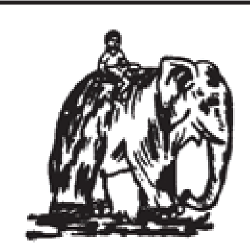
مَاذَا يَفْعَلُ الْعُصْفُوْرُ؟

اَلْعُصْفُوْرُ يَبْنِى الْعُشَّ.



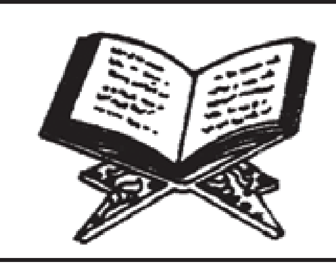
أَيْنَ الْغُرَابُ؟

اَلْغُرَابُ عَلَى الشَّجَرِ.



عَلَى أَيِّ شَيْءٍ يَرْكَبُ الرَّجُلُ؟

اَلرَّجُلُ يَرْكَبُ عَلَى الْفِيْلِ .



مَـا هُـوَ الْـقُـرْاٰنُ؟

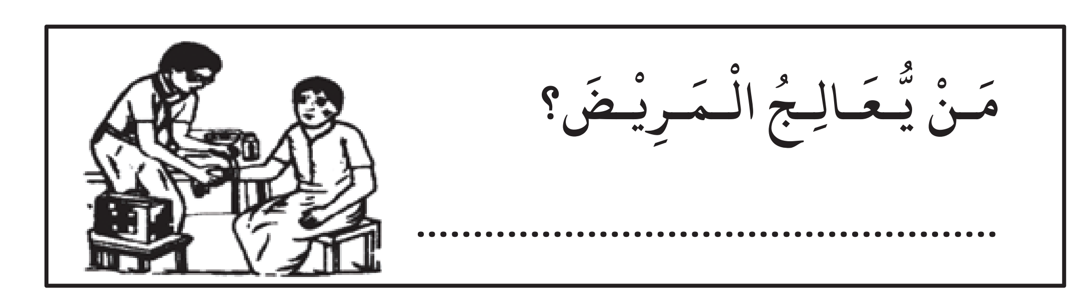
اَلْـقُـرْاٰنُ كِـتَـابُ اللهِ.



مَـاذَا يَـلْـعَـبُ الْـوَلَـدُ؟

اَلْـوَلَـدُ يَـلْـعَـبُ الْـكُـرَةَ.

২. শিক্ষক ছবির দিকে ইঙ্গিত করে প্রশ্ন বলবেন। শিক্ষার্থীরা প্রথমে একত্রে এবং পরে একজন একজন করে উত্তর দেবে :

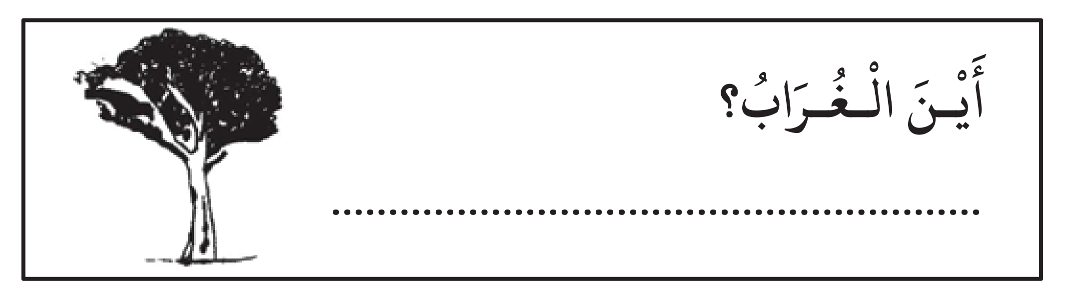


مَـنْ يُّـعَـالِـجُ الْـمَـرِيْـضَ؟

....

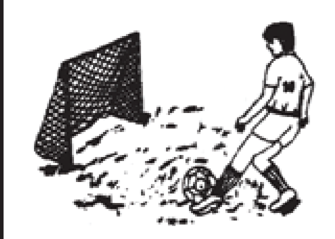
مَـا هُـوَ الْـقُـرْاٰنُ؟

....



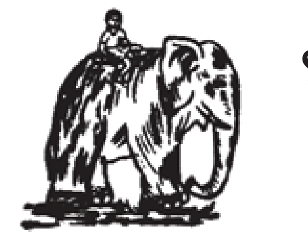
أَيْنَ الْغُرَابُ؟

....



مَاذَا يَلْعَبُ الْوَلَدُ؟

....



عَلَى أَيِّ شَيْءٍ يَرْكَبُ الرَّجُلُ؟

....

أَيْنَ يَسْتَرِيْحُ الرَّجُلُ؟

....



مَاذَا يَفْعَلُ الْعُصْفُوْرُ؟

....

৩. শিক্ষার্থীদের একজন ছবির দিকে ইঙ্গিত করে প্রশ্ন করবে এবং অপরজন উত্তর দেবে :

س : ....

ج : ....

س : ....

ج : ....

س : ....

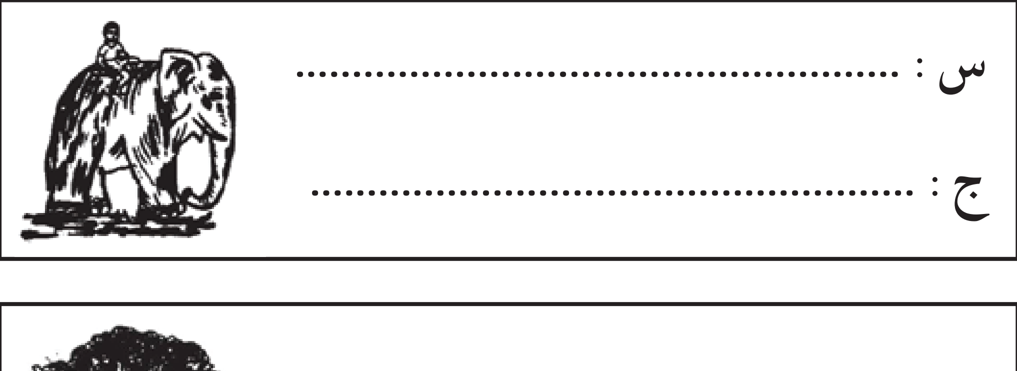
ج : ....

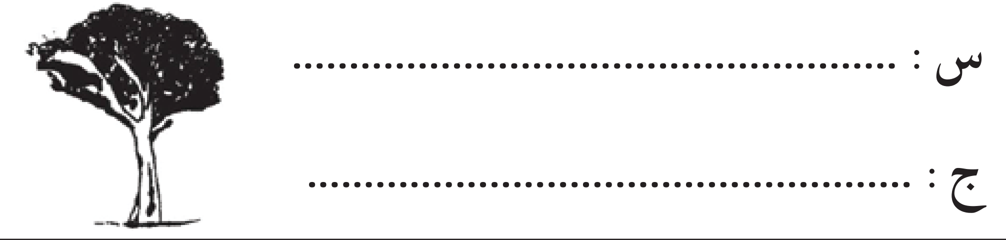
س : ....

ج : ....

س : ....

ج : ....



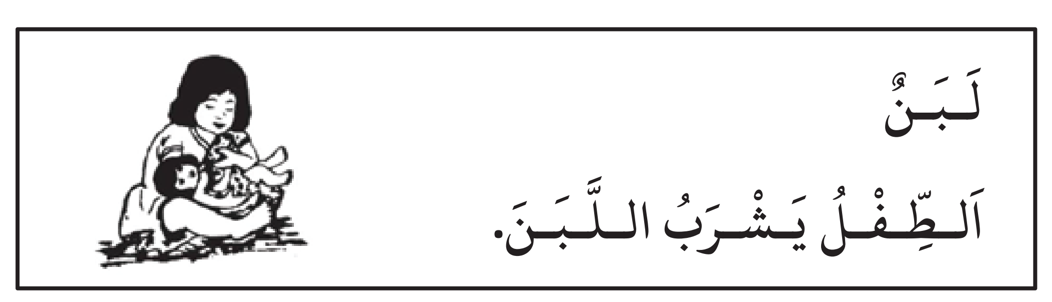


৪. শিক্ষক পঠিত শব্দগুলো ব্লাকবোর্ডে লেখবেন এবং শিক্ষার্থীরা তা লেখার অনুশীলন করবে।

৫. শিক্ষার্থীরা বাড়িতে পঠিত শব্দগুলো তিন বার করে লেখবে এবং পরবর্তী ক্লাসে শিক্ষককে দেখাবে।

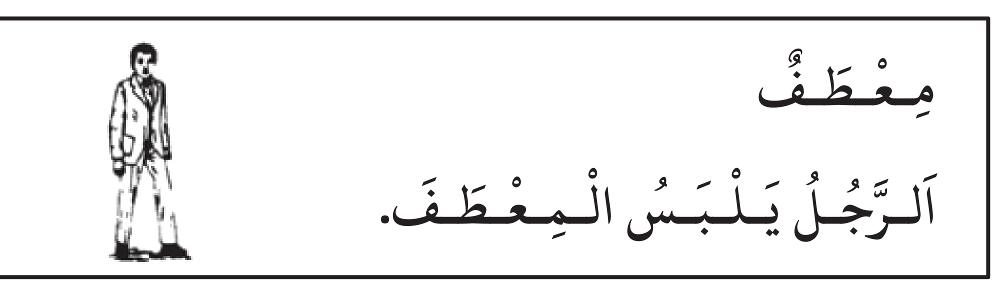
পঞ্চম পাঠ : اَلدَّرْسُ الْخَامِسُ

[শিক্ষক একটি একটি করে শব্দ বিশুদ্ধভাবে উচ্চারণ করবেন এবং ছবির দিকে ইঙ্গিত করে তার অর্থ ও ব্যবহার বুঝিয়ে দেবেন। শিক্ষার্থীরা প্রথমে একত্রে এবং পরে একজন একজন করে উক্ত শব্দ ও তার ব্যবহার আবৃত্তি করবে।]



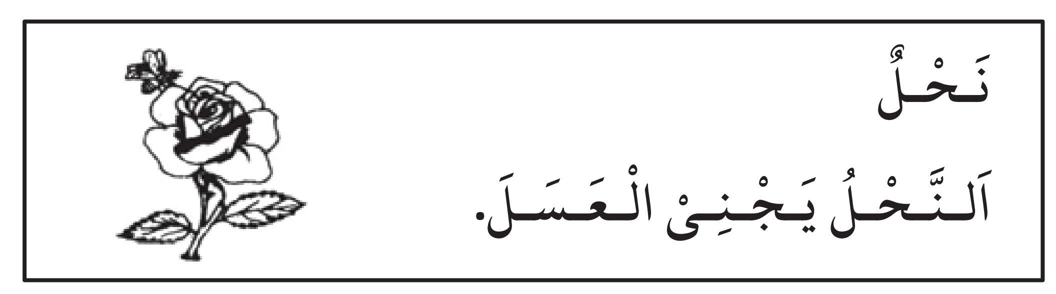
لَبَنٌ

اَلطِّفْلُ يَشْرَبُ اللَّبَنَ.



مِعْطَفٌ

اَلرَّجُلُ يَلْبَسُ الْمِعْطَفَ.



نَحْلٌ

اَلنَّحْلُ يَجْنِيْ الْعَسَلَ.



هِلَالٌ

اَلْهِلَالُ فِى الْأُفُقِ.



وَلَدٌ

اَلْوَلَدُ يَنَامُ.

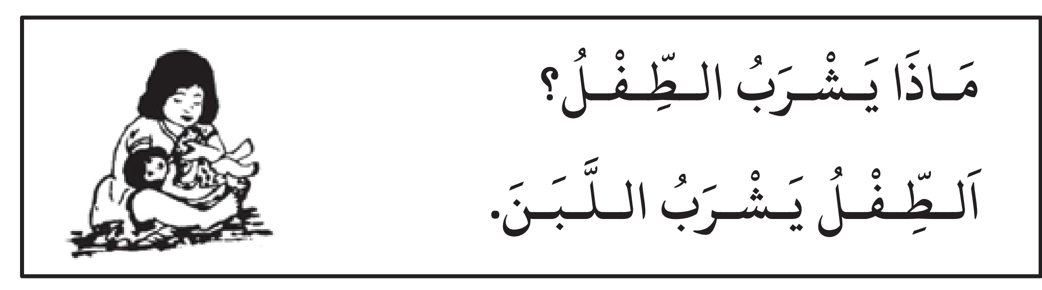


يَدٌ

اَلزَّهْرُ فِىْ يَدِ الْبِنْتِ.

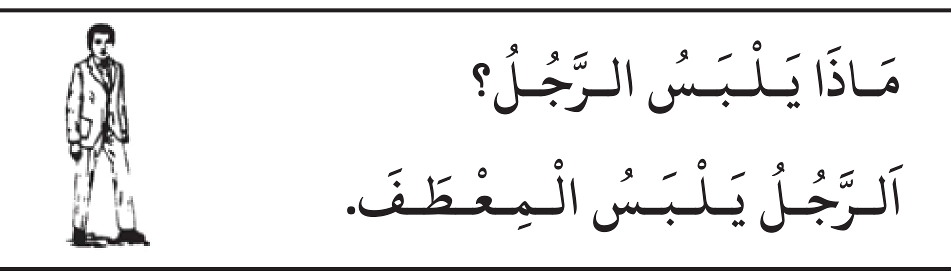
অনুশীলনী

১. শিক্ষক ছবির দিকে ইঙ্গিত করে প্রশ্ন করবেন এবং সাথে সাথে উত্তর বলে দেবেন। শিক্ষার্থীরা প্রথমে একত্রে এবং পরে একজন একজন করে উক্ত প্রশ্নের উত্তর দেবে :



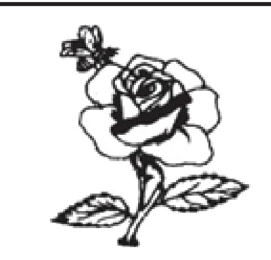
مَاذَا يَشْرَبُ الطِّفْلُ؟

اَلطِّفْلُ يَشْرَبُ اللَّبَنَ.



مَاذَا يَلْبَسُ الرَّجُلُ؟

اَلرَّجُلُ يَلْبَسُ الْمِعْطَفَ.



مَنْ يَجْنِىْ الْعَسَلَ؟

اَلنَّحْلُ يَجْنِىْ الْعَسَلَ.



أَيْنَ الْهِلَالُ؟

اَلْهِلَالُ فِى الْأُفُقِ.



مَاذَا يَفْعَلُ الْوَلَدُ؟

اَلْوَلَدُ يَنَامُ.



أَيْنَ الزَّهْرُ؟

اَلزَّهْرُ فِىْ يَدِ الْبِنْتِ.

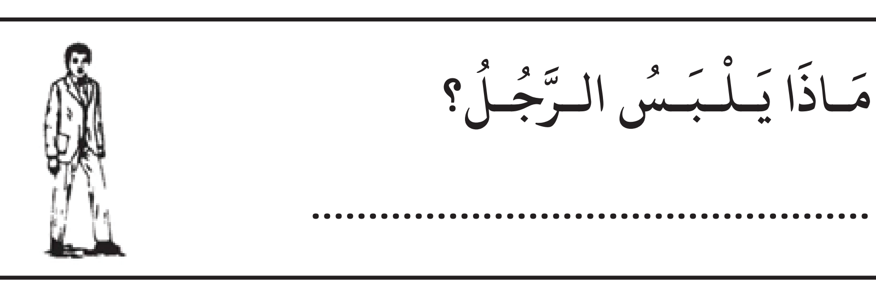
২. শিক্ষক ছবির দিকে ইঙ্গিত করে প্রশ্ন বলবেন। শিক্ষার্থীরা প্রথমে একত্রে এবং পরে একজন একজন করে উক্ত প্রশ্নের উত্তর দেবে :



مَاذَا يَفْعَلُ الْوَلَدُ؟

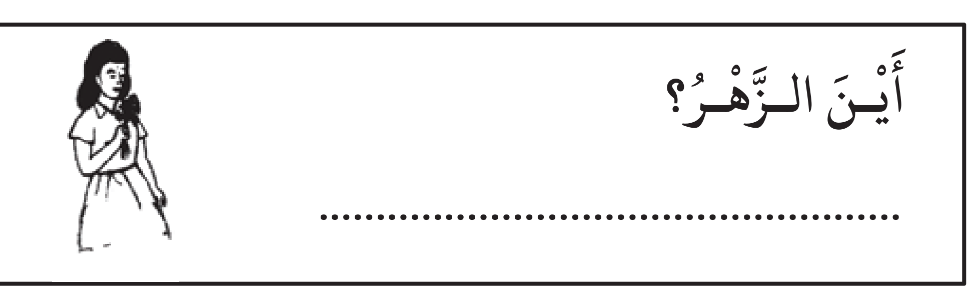
....

২০২১



مَاذَا يَلْبَسُ الرَّجُلُ؟

....

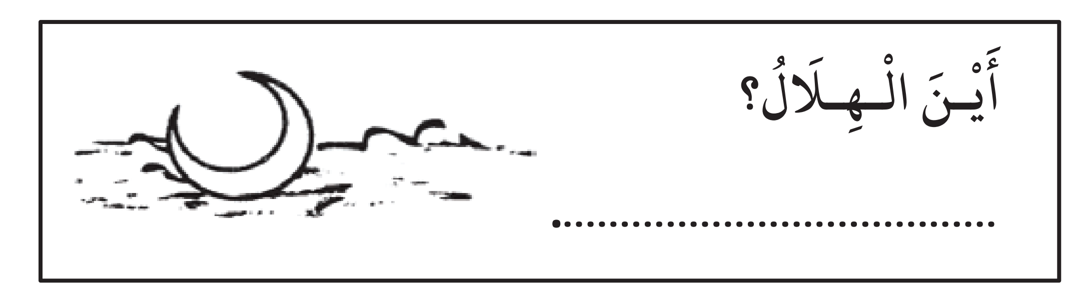


أَيْنَ الزَّهْرُ؟

....

مَاذَا يَشْرَبُ الطِّفْلُ؟

....



أَيْنَ الْهِلَالُ؟

....

مَنْ يَجْنِى الْعَسَلَ؟

....

৩. **শিক্ষার্থীদের একজন ছবির দিকে ইঙ্গিত করে প্রশ্ন করবে এবং অপরজন উত্তর দেবে :**

س : ....

ج : ....

س : ....

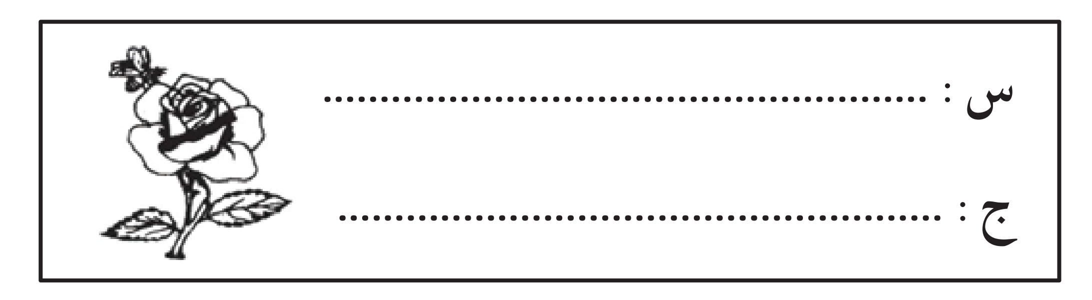
ج : ....

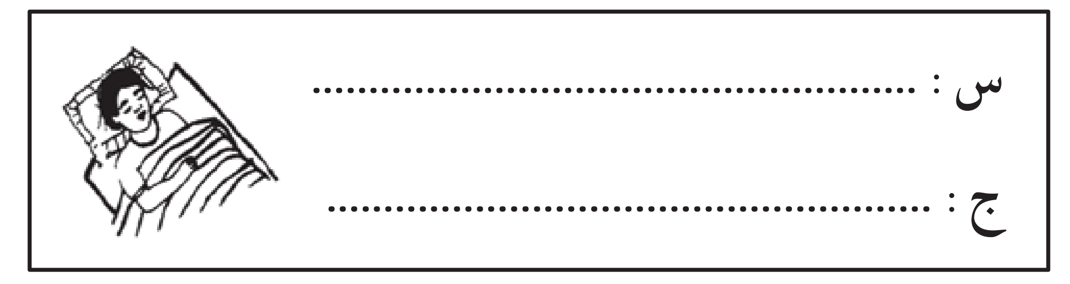
س : ....

ج : ....

س : ....

ج : ....





৪. শিক্ষক পঠিত শব্দগুলো ব্লাকবোর্ডে লেখবেন এবং শিক্ষার্থীরা তা লেখার অনুশীলন করবে।

৫. শিক্ষার্থীরা বাড়িতে পঠিত শব্দগুলো তিন বার করে লেখবে এবং পরবর্তী ক্লাসে শিক্ষককে দেখাবে।

চতুর্থ অধ্যায় : اَلْبَابُ الرَّابِعُ

আরবিতে অভিবাদন ও কুশল বিনিময়

প্রথম পাঠ : اَلدَّرْسُ الْأَوَّلُ

দুইজন ছাত্রের মধ্যকার কথোপকথন

[শিক্ষক প্রথমে আবৃত্তি করবেন। তারপর শিক্ষার্থীদের মধ্য থেকে দুইজন দুইজন করে নির্বাচন করে তাদের মাধ্যমে আবৃত্তি করাবেন।]

اَلطَّالِبُ ١ : اَلسَّلَامُ عَلَيْكُمْ.

اَلطَّالِبُ ٢ : وَعَلَيْكُمُ السَّلَامُ.

اَلطَّالِبُ ١ : كَيْفَ حَالُكَ؟

اَلطَّالِبُ ٢ : اَلْحَمْدُ لِلّٰهِ بِخَيْرٍ، وَكَيْفَ أَنْتَ؟

اَلطَّالِبُ ١ : أَنَا بِخَيْرٍ.

শব্দার্থ

অর্থ	শব্দ	অর্থ	শব্দ
অবস্থা	حَالٌ	শান্তি	اَلسَّلَامُ
তুমি	أَنْتَ	ভালো	خَيْرٌ

দ্বিতীয় পাঠ : اَلدَّرْسُ الثَّانِيْ

শিক্ষক ও একজন ছাত্রের মধ্যকার কথোপকথন

[শিক্ষক প্রথমে আবৃত্তি করবেন। তারপর শিক্ষার্থীদের মধ্য থেকে দুইজন দুইজন করে নির্বাচন করে তাদের মাধ্যমে আবৃত্তি করাবেন।]

اَلْأُسْتَاذُ : مَا اِسْمُكَ؟

اَلطَّالِبُ : اِسْمِيْ شَمْسُ الدِّيْنِ.

اَلْأُسْتَاذُ : مَا اِسْمُ أَبِيْكَ؟

اَلطَّالِبُ : اِسْمُ أَبِيْ عُبَيْدُ الْحَقْ.

اَلْأُسْتَاذُ : أَيْنَ بَيْتُكُمْ؟

اَلطَّالِبُ : بَيْتُنَا فِيْ غَازِيْ فُوْرْ.

اَلْأُسْتَاذُ : مَا مِهْنَةُ أَبِيْكَ؟

اَلطَّالِبُ : أَبِيْ مُهَنْدِسٌ.

শব্দার্থ

অর্থ	শব্দ	অর্থ	শব্দ
পিতা	أَبٌ	নাম	اِسْمٌ
প্রকৌশলী	مُهَنْدِسٌ	পেশা	مِهْنَةٌ

তৃতীয় পাঠ : اَلدَّرْسُ الثَّالِثُ

দোকানদার ও একজন ছাত্রের মধ্যকার কথোপকথন

[শিক্ষক প্রথমে আবৃত্তি করবেন। তারপর শিক্ষার্থীদের মধ্য থেকে দুইজন দুইজন করে নির্বাচন করে তাদের মাধ্যমে আবৃত্তি করাবেন।]

اَلطَّالِبُ : هَلْ عِنْدَكَ قَلَمٌ؟

اَلتَّاجِرُ : نَعَمْ، أَيُّ قَلَمٍ تُرِيْدُ؟

اَلطَّالِبُ : قَلَمُ الرَّصَاصِ.

اَلتَّاجِرُ : كَمْ قَلَمًا تُرِيْدُ؟

اَلطَّالِبُ : كَمْ قِيْمَةُ قَلَمٍ وَاحِدٍ؟

اَلتَّاجِرُ : ثَلَاثُ تَاكَا.

اَلطَّالِبُ : هَاتِ أَرْبَعَةَ أَقْلَامٍ.

اَلتَّاجِرُ : خُذْهَا.

اَلطَّالِبُ : شُكْرًا، خُذْ قِيْمَتَهَا.

শব্দার্থ

অর্থ	শব্দ	অর্থ	শব্দ
মূল্য	قِيْمَةٌ	ব্যবসায়ী	تَاجِرٌ
চারটি কলম	أَرْبَعَةُ أَقْلَامٍ	তিন টাকা	ثَلَاثُ تَاكَا
ধন্যবাদ	شُكْرًا	নাও	خُذْ

চতুর্থ পাঠ : اَلدَّرْسُ الرَّابِعُ

গাড়িচালক ও একজন ছাত্রের মধ্যকার কথোপকথন

[শিক্ষক প্রথমে আবৃত্তি করবেন। তারপর শিক্ষার্থীদের মধ্য থেকে দুইজন দুইজন করে নির্বাচন করে তাদের মাধ্যমে আবৃত্তি করাবেন।]

اَلطَّالِبُ : هَلْ تَذْهَبُ يَاسَائِقُ؟

اَلسَّائِقُ : إِلَى أَيْنَ تَذْهَبُ؟

اَلطَّالِبُ : أَذْهَبُ إِلَى مَغْبَازَارْ.

اَلسَّائِقُ : نَعَمْ، أَذْهَبُ.

اَلطَّالِبُ : كَمْ تُرِيْدُ؟

اَلسَّائِقُ : خَمْسَةَ عَشَرَ تَاكَا.

اَلطَّالِبُ : لَا، هَلْ تَذْهَبُ بِعَشْرِ تَاكَا؟

اَلسَّائِقُ : تَعَالْ، اِرْكَبْ.

শব্দার্থ

অর্থ	শব্দ	অর্থ	শব্দ
তুমি যাবে	تَذْهَبُ	গাড়িচালক	سَائِقٌ
দশ টাকা	عَشَرَ تَاكَا	পনের টাকা	خَمْسَةَ عَشَرَ تَاكَا
আরোহন কর	اِرْكَبْ	আস	تَعَالْ

পঞ্চম পাঠ : اَلـدَّرْسُ الْـخَـامِسُ

এক ব্যক্তি ও একজন ছাত্রের মধ্যকার কথোপকথন

[শিক্ষক প্রথমে আবৃত্তি করবেন। তারপর শিক্ষার্থীদের মধ্য থেকে দু'জন দু'জন করে নির্বাচন করে তাদের মাধ্যমে আবৃত্তি করাবেন।]

اَلـرَّجُـلُ : أَيْـنَ تَـذْهَبُ؟

اَلـطَّـالِـبُ : أَذْهَـبُ إِلَـى الْـمَـدْرَسَـةِ.

اَلـرَّجُـلُ : فِـيْ أَيِّ مَـدْرَسَـةٍ تَـدْرُسُ؟

اَلـطَّـالِـبُ : فِـيْ مَـدْرَسَـةِ عَـلِـيْ غَـنْـجْ الْـمُـتَـوَسِّـطَـةِ.

اَلـرَّجُـلُ : فِـيْ أَيِّ صَـفٍّ تَـدْرُسُ؟

اَلـطَّـالِـبُ : أَدْرُسُ فِـيْ الـصَّـفِّ الـسَّـادِسِ.

اَلـرَّجُـلُ : كَـمْ طَـالِـبًـا فِـيْ صَـفِّـكُـمْ؟

اَلـطَّـالِـبُ : فِـيْ صَـفِّـنَـا ثَـمَـانُـوْنَ طَـالِـبًـا.

اَلـرَّجُـلُ : مَـا رَقْـمُ تَـسَـلْـسُـلِـكَ؟

اَلـطَّـالِـبُ : رَقْـمُ تَـسَـلْـسُـلِـيْ خَـمْـسَـةٌ.

اَلـرَّجُـلُ : مَـا شَـاءَ اللّٰهُ.

اَلـطَّـالِـبُ : أُدْعُ لِـيْ.

শব্দার্থ

অর্থ	শব্দ	অর্থ	শব্দ
মাধ্যমিক	اَلْـمُـتَوَسِّطَـةُ	বিদ্যালয়	اَلْـمَدْرَسَـةُ
আশি	ثَـمَانُـوْنَ	ষষ্ঠ শ্রেণি	اَلصَّفُّ السَّادِسُ
আমার জন্য দুয়া করবেন	اُدْعُ لِـىْ	রোল নম্বর	رَقْمُ التَّسَلْسُلِ

পঞ্চম অধ্যায় : اَلْـبَـا بُ الْـخَـامِـسُ

আরবিতে অভিব্যক্তি প্রকাশ

প্রথম পাঠ : اَلدَّرْسُ الْأَوَّلُ

اَلـضَّـمَـائِـرُ

সর্বনাম

শিক্ষক নির্দেশনা

** শিক্ষক মহোদয় শিক্ষার্থীদেরকে ضَـمَـائِـرُ-এর ব্যবহার শেখাবেন।

** প্রথমে বাক্যগুলো বিশুদ্ধভাবে উচ্চরণ করাবেন এবং সেগুলোর অর্থ বুঝিয়ে দেবেন।

** একবচন, দ্বিবচন, বহুবচন এবং পুংলিঙ্গ, স্ত্রীলিঙ্গ ভেদে আরবি ضَـمِـيْـرٌ-এর বিভিন্ন রূপ শিক্ষার্থীদেরকে বারবার অনুশীলন করাবেন।

** প্রতিটি বাক্য খাতায় লেখতে বলবেন এবং তা পরীক্ষা করে দেখবেন।

	اَنَـا صَـبِـيٌّ أَنَـا طَـالِـبٌ
	نَـحْـنُ صِـبْـيَـانٌ نَـحْـنُ طُـلَّابٌ

	أَنَا صَبِيَّةٌ أَنَا طَالِبَةٌ
	نَحْنُ صَبِيَّاتٌ نَحْنُ طَالِبَاتٌ

	أَنْتَ رَجُلٌ أَنْتَ مُدَرِّسٌ
	أَنْتُمْ رِجَالٌ أَنْتُمْ مُدَرِّسُوْنَ

	أَنْتِ اِمْرَأَةٌ أَنْتِ مُدَرِّسَةٌ
	أَنْتُنَّ نِسَاءٌ أَنْتُنَّ مُدَرِّسَاتٌ

	هُوَ رَجُلٌ هُوَ طَبِيْبٌ
	هُمْ رِجَالٌ هُمْ أَطِبَّاءُ

	هِيَ اِمْرَأَةٌ هِيَ مُمَرِّضَةٌ
	هُنَّ نِسَاءٌ هُنَّ مُمَرِّضَاتٌ

هُوَ هُمَا هُمْ أَنْتَ أَنْتُمَا أَنْتُمْ

هِيَ هُمَا هُنَّ أَنْتِ أَنْتُمَا أَنْتُنَّ

أَنَا نَحْنُ

অনুশীলনী

১. নিচের শব্দগুলো ব্যবহার করে খালি জায়গা পূরণ কর :

هِيَ هُوَ أَنْتُمْ أَنْتَ نَحْنُ أَنَا أَنْتُنَّ

	وَلَدٌ ....
	مُمَرِّضَةٌ ....
	مُدَرِّسٌ ....
	أَطِبَّاءُ ....
	طَالِبَةٌ ....
	مُدَرِّسَاتٌ ....

২. ছবির সাথে মিল আছে এমন বাক্যের পাশে (√) চিহ্ন এবং ভুল বাক্যের পাশে (×) চিহ্ন দাও :

☐		أَنَا طَالِبٌ
☐		هِيَ مُمَرِّضَةٌ
☐		أَنْتِ مُدَرِّسَةٌ
☐		هُمْ أَطِبَّاءُ
☐		هُوَ طَبِيْبٌ
☐		أَنْتُنَّ مُدَرِّسَاتٌ

দ্বিতীয় পাঠ : اَلدَّرْسُ الـثَّـانِـيْ

أَسْـمَـاءُ الْإِشَـارَاتِ

ইশারা জ্ঞাপক বিশেষ্য

শিক্ষক নির্দেশনা

** শিক্ষক মহোদয় أَسْمَاءُ الْإِشَـارَاتِ-এর ব্যবহার শেখাবেন।

** শিক্ষক প্রতিটি বাক্য শিক্ষার্থীদেরকে বিশুদ্ধভাবে উচ্চারণ করাবেন এবং সেগুলোর অর্থ বুঝিয়ে দেবেন।

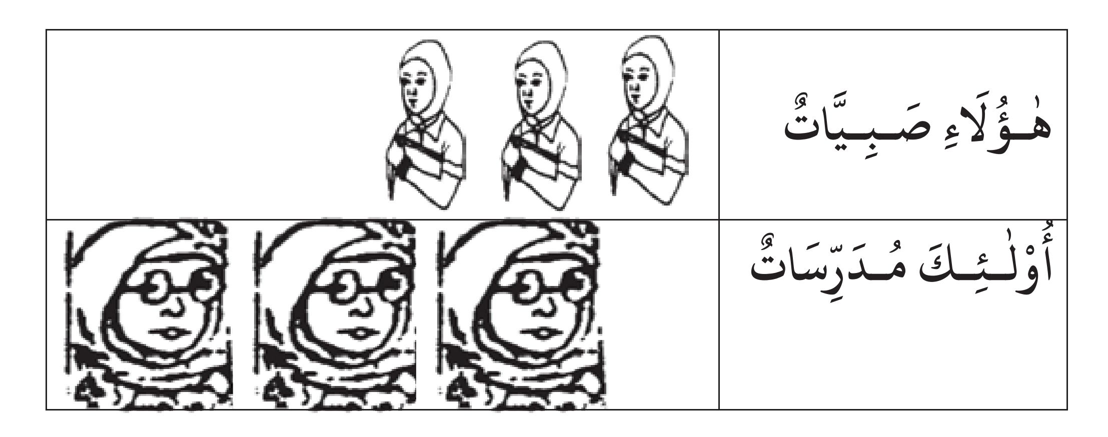
** নিকটবর্তী, দূরবর্তী, একবচন, বহুবচন ও ব্যক্তি কিংবা বস্তুর প্রতি ইঙ্গিত করার জন্য ব্যবহৃত اِسْـمُ الْإِشَـارَةِ গুলো বারবার অনুশীলনের মাধ্যমে বুঝিয়ে দেবেন।

** শিক্ষক মহোদয় ছবি দেখাবেন আর ছাত্ররা ছবি দেখে اِسْـمُ الْإِشَـارَةِ ব্যবহার করে বাক্য বলবে।

** শিক্ষার্থীদের প্রতিটি বাক্য দেখে এবং না দেখে লেখার অভ্যাস করাবেন।

বই	هٰذَا كِـتَـابٌ
	ذٰلِـكَ قَـلَـمٌ
খাতা	هٰـذِهِ كُـرَّاسَـةٌ

	تِلْكَ حَقِيْبَةٌ
	هٰذَا طَالِبٌ
	ذٰلِكَ مُدَرِّسٌ
	هٰذِهِ طَالِبَةٌ
	تِلْكَ مُدَرِّسَةٌ
	هٰؤُلَاءِ صِبْيَانٌ
	أُوْلٰئِكَ مُدَرِّسُوْنَ



هٰـؤُلَاءِ صَـبِـيَّاتٌ	
أُوْلٰـئِـكَ مُـدَرِّسَاتٌ	

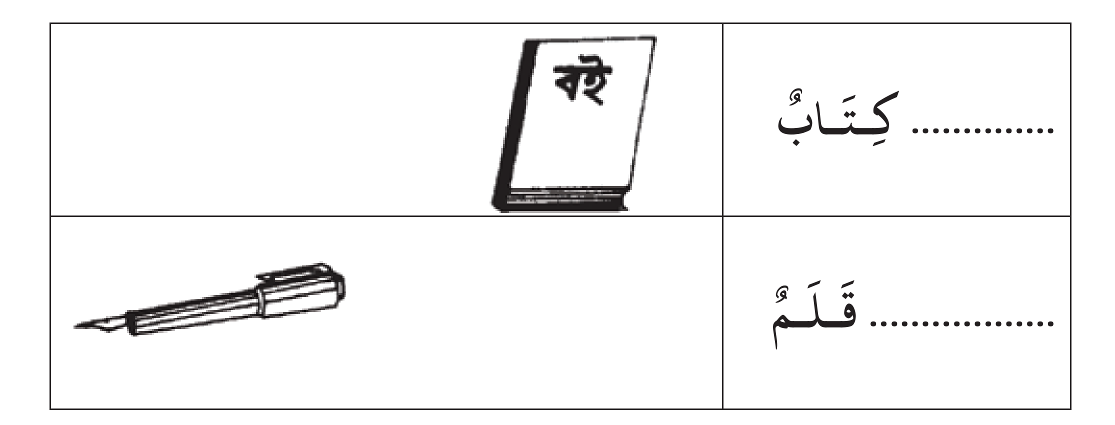
هٰذَا ، هٰـذِهِ ، هٰـؤُلَاءِ

ذٰلِـكَ ، تِـلْـكَ ، اُوْلٰـئِـكَ

অনুশীলনী

১. নিচের শব্দগুলো ব্যবহার করে খালি জায়গা পূরণ কর :

هٰذَا ، هٰـذِهِ ، ذٰلِـكَ ، تِـلْـكَ ، هٰـؤُلَاءِ .



.... كِـتَـابٌ	
.... قَـلَـمٌ	

	كُـرَّاسَـةٌ ....
	حَـقِـيْـبَـةٌ ....
	مُـدَرِّسٌ ....
	مُدَرِّسُوْنَ ....

২. ডান পাশের শব্দের সাথে বাম পাশের উপযুক্ত শব্দ মিলাও :

বাম	ডান
قَـلَـمٌ	ذٰلِـكَ
مُـدَرِّسُـوْنَ	هٰـذِهِ
كُـرَّاسَـةٌ	هٰـؤُلَاءِ

বাম	ডান
حَـقِـيْـبَـةٌ	هٰذَا
كِـتَـابٌ	تِـلْـكَ
بَـنَـاتٌ	أُوْلٰـئِـكَ

তৃতীয় পাঠ : اَلدَّرْسُ الثَّالِثُ

اَلْمَوْصُوْفُ وَالصِّفَةُ

বিশেষ্য ও বিশেষণ

শিক্ষক নির্দেশনা

** শিক্ষক মহোদয় শিক্ষার্থীদেরকে مَوْصُوْفٌ ও صِفَةٌ-এর ব্যবহার শেখাবেন।

** জোড়া শব্দগুলো ব্যক্তিগতভাবে এবং সমষ্টিগতভাবে বিশুদ্ধ উচ্চারণ করাবেন এবং ছবির মাধ্যমে সেগুলির অর্থ বুঝাবেন।

** শিক্ষক মহোদয় শুধু مَوْصُوْفٌ টি উল্লেখ করবেন আর শিক্ষার্থীর মুখ হতে صِفَةٌ টি শোনবেন

** ইতিপূর্বে শিক্ষার্থীরা যে শব্দগুলো শিখেছে তন্মধ্য হতে শব্দ বাছাই করে এনে مَوْصُوْفٌ-এর স্থলে রাখবেন এবং صِفَةٌ সহ অনুশীলন করাবেন।

	بَيْتٌ كَبِيْرٌ
	بَيْتٌ صَغِيْرٌ
	سَيَّارَةٌ سَرِيْعَةٌ

دَرَّاجَـةٌ بَـطِـيْـئَـةٌ	
قَـمِـيْـصٌ جَـدِيْـدٌ	
حِـذَاءٌ قَـدِيْـمٌ	
رَجُـلٌ طَـوِيْـلٌ	
رَجُـلٌ قَـصِـيْـرٌ	
اِمْـرَأَةٌ سَـمِـيْـنَـةٌ	

	اِمْـرَأَةٌ نَـحِـيْـفَـةٌ
	مُـدَرِّسٌ مَـاهِـرٌ
	طَـالِـبٌ ذَكِـيٌّ

অনুশীলনী

১. বামপার্শ্ব হতে উপযুক্ত শব্দ এনে খালি জায়গা পূরণ কর :

اِمْرَأَةٌ	.... صَغِيْـرٌ	مَاهِرٌ	مُدَرِّسٌ ....
قَمِيْصٌ	.... نَـحِيْفَةٌ	طَوِيْلٌ	بَيْتٌ ....
بَيْتٌ	.... جَدِيْدٌ	قَدِيْمٌ	سَيَّارَةٌ ....
دَرَّاجَةٌ	.... ذَكِـيٌّ	كَبِيْرٌ	رَجُـلٌ ....
طَالِبٌ	.... بَطِيْئَةٌ	سَرِيْعَةٌ	حِذَاءٌ ....

২. ছবির সাথে মিল আছে এমন বাক্যের পাশে (√) চিহ্ন বসাও :

☐		رَجُلٌ طَوِيْلٌ
☐		بَيْتٌ كَبِيْرٌ
☐		مُدَرِّسٌ مَاهِرٌ
☐		قَمِيْصٌ جَدِيْدٌ

৩. নিচের শব্দগুলো দ্বারা বাক্য গঠন কর :

اِمْرَأَةٌ : ....
كَبِيْرٌ : ....
حِذَاءٌ : ....
رَجُلٌ : ....
صَغِيْرٌ : ....
قَمِيْصٌ : ....

চতুর্থ পাঠ : اَلدَّرْسُ الرَّابِعُ

اَلْاِسْتِفْهَامُ

প্রশ্নবোধক

শিক্ষক নির্দেশনা

** শিক্ষক মহোদয় শিক্ষার্থীদেরকে اَلْاِسْتِفْهَامُ-এর ব্যবহার শেখাবেন।

** مَنْ ও مَا-এর ব্যবহারের পার্থক্য বুঝাবেন।

** নিচের বাক্যগুলো দ্বারা প্রত্যেক শিক্ষার্থীকে প্রশ্ন করবেন এবং শিক্ষার্থীর মুখ হতে এর বিশুদ্ধ উত্তর শোনবেন।

** শিক্ষার্থীদের মধ্য হতে দু'জনকে দাঁড় করাবেন এবং তাদের মধ্যে আরবিতে প্রশ্নোত্তর বিনিময় করাবেন।

** প্রতিটি বাক্য দেখে এবং না দেখে লেখার অভ্যাস করাবেন।

مَنْ أَنْتَ؟	أَنَا طَالِبٌ
مَا اِسْمُكَ؟	اِسْمِيْ سَعِيْدٌ
مَنْ أَنْتِ؟	أَنَا طَالِبَةٌ.
مَا اِسْمُكِ؟	اِسْمِيْ فَاطِمَةُ
مَنْ هُوَ؟	هُوَ مُدَرِّسٌ
مَا اِسْمُهُ؟	اِسْمُهُ عَبْدُ اللهِ

مَنْ هِيَ؟ هِيَ اِمْرَأَةٌ

مَا اِسْمُهَا؟ اِسْمُهَا عَائِشَةُ

مَا هٰذَا؟ هٰذَا مَقْعَدٌ

مَا هٰذِهِ؟ هٰذِهِ طَاوِلَةٌ

مَا ذٰلِكَ؟ ذٰلِكَ كُرْسِيٌّ

مَا تِلْكَ؟ تِلْكَ سَبُّوْرَةٌ

অনুশীলনী

১. ছবি দেখে প্রশ্নের উত্তর দাও :

বই		مَا هٰذَا؟ مَا ذٰلِكَ؟
		مَا هٰذَا؟ مَا ذٰلِكَ؟

		مَـا هٰذِهِ؟ مَـا تِـلْـكَ؟
		مَـا هٰذِهِ؟ مَـا تِـلْـكَ؟
		مَـنْ أَنْـتَ؟ مَـنْ هُـوَ؟
		مَـنْ أَنْـتَ؟ مَـنْ هُـوَ؟
		مَـنْ أَنْـتِ؟ مَـنْ هِـيَ؟
		مَـنْ أَنْـتِ؟ مَـنْ هِـيَ؟

২. নিচের শব্দগুলো ব্যবহার করে খালি জায়গা পূরণ কর :

مَـنْ هِـيَ؟ مَـنْ هُـوَ؟ مَـا هٰذِهِ؟ مَـا هٰذَا؟

....	....
....	....
....	....

২০২১

পঞ্চম পাঠ : اَلدَّرْسُ الْخَامِسُ

اَلْمُبْتَدَأُ وَ الْخَبَرُ

উদ্দেশ্য ও বিধেয়

শিক্ষক নির্দেশনা

** শিক্ষক মহোদয় শিক্ষার্থীদেরকে مُبْتَدَأٌ ও خَبَرٌ -এর ব্যবহার বুঝিয়ে বলবেন।

** প্রতিটি বাক্য বিশুদ্ধ উচ্চারণ করে পড়াবেন এবং এর অর্থ বলবেন।

** একজন শিক্ষার্থীকে দাঁড় করাবেন। সে প্রতিটি বাক্য পড়বে এবং তার অনুকরণে অন্যান্য শিক্ষার্থীরাও পড়বে।

** প্রতিটি বাক্য দেখে এবং না দেখে লেখার অভ্যাস করাবেন।

	اَلطَّالِبُ ذَكِيٌّ
	اَلْمُدَرِّسُ مَاهِرٌ
	اَلْفَرَسُ سَرِيْعٌ

	اَلثَّعْلَبُ حَاذِقٌ
	مَسْعُوْدٌ طَبِيْبٌ
	فَاطِمَةُ مُمَرِّضَةٌ
	اَلثَّمَرُ لَذِيْذٌ
	اَلْقَلَمُ جَدِيْدٌ
	اَلسَّاعَةُ جَمِيْلَةٌ

	اَلْـمَـانْـجُـوْ حُـلْـوٌ
	اَلْـقُـرْاٰنُ حَـقٌّ
	حَـامِـدٌ قَـوِيٌّ

অনুশীলনী

১. বামপাশ হতে উপযুক্ত শব্দ এনে খালি জায়গা পূরণ কর :

اَلْـقَـلَـمُ	.... حُـلْـوٌّ	مَـاهِـرٌ	اَلـسَّـاعَـةُ ....
مَسْعُوْدٌ	............جَـدِيْـدٌ	ذَكِـيٌّ	اَلْـقُـرْاٰنُ ....
حَـامِـدٌ	............طَـبِـيْـبٌ	سَـرِيْـعٌ	اَلْـمُـدَرِّسُ ....
اَلْمَانْـجُوْ	............حَاذِقٌ	جَـمِـيْلَـةٌ	اَلـطَّـالِـبُ ....
اَلثَّـعْلَـبُ	.... قَـوِيٌّ	حَـقٌّ	اَلْـفَـرَسُ ....

২. শুদ্ধ হলে (√) চিহ্ন এবং ভুল হলে (×) চিহ্ন বসাও :

مَسْعُوْدٌ طَبِيْبٌ		اَلطَّالِبُ مُمَرِّضَةٌ
اَلْمُدَرِّسُ سَرِيْعٌ		اَلسَّاعَةُ جَمِيْلَةٌ
فَاطِمَةُ طَبِيْبٌ		اَلْقَلَمُ لَذِيْذٌ
حَامِدٌ جَمِيْلَةٌ		اَلثَّعْلَبُ حَاذِقٌ

৩. নিচের শব্দগুলো দ্বারা বাক্য গঠন কর :

جَدِيْدٌ : ....
اَلثَّمَرُ : ....
مَاهِرٌ : ....
اَلْقُرْاٰنُ : ....
طَبِيْبٌ : ....
مُمَرِّضَةٌ : ....

সমাপ্ত





কর্ণফুলী টানেল, চট্টগ্রাম

কর্ণফুলী টানেল কর্ণফুলী নদীর তলদেশ দিয়ে ৪ লেন বিশিষ্ট সড়ক টানেল। টানেলটি কর্ণফুলী নদীর দুই তীরের অঞ্চলকে সুড়ঙ্গ পথে যুক্ত করবে। এই টানেলে ঢাকা-চট্টগ্রাম-কক্সবাজার মহাসড়ক যুক্ত হবে। টানেলের দৈর্ঘ্য ৩.৪৩ কিলোমিটার। নির্মাণ কাজ শেষ হলে এটিই হবে বাংলাদেশের প্রথম সুরঙ্গ পথ। ২০২২ সালের ডিসেম্বরে টানেলটি চলাচলের জন্য উন্মুক্ত করা হবে। যোগাযোগ ব্যবস্থার সহজীকরণ, আধুনিকায়ন, শিল্প কারখানার বিকাশ সাধন এবং পর্যটন শিল্পের উন্নয়নের ফলে কর্ণফুলী টানেল বেকারত্ব দূরীকরণসহ দেশের অর্থনৈতিক উন্নয়নে ব্যাপক ভূমিকা রাখবে।



পড় তোমার প্রভুর নামে
যিনি তোমাকে সৃষ্টি করেছেন
-আল কুরআন

তথ্য, সেবা ও সামাজিক সমস্যা প্রতিকারের জন্য '৩৩৩' কলসেন্টারে ফোন করুন
নারী ও শিশু নির্যাতনের ঘটনা ঘটলে প্রতিকার ও প্রতিরোধের জন্য ন্যাশনাল হেল্পলাইন সেন্টারে ১০৯ নম্বর-এ (টোল ফ্রি, ২৪ ঘণ্টা সার্ভিস) ফোন করুন



শিক্ষা মন্ত্রণালয়

২০১০ শিক্ষাবর্ষ থেকে গণপ্রজাতন্ত্রী বাংলাদেশ সরকার কর্তৃক বিনামূল্যে বিতরণের জন্য